



**Pärnu Mai Kooli arengukava
2025-2029**

Sisukord

1. Arengukava eesmärk ja koostamise lähtealused.....	3
2. Pärnu Mai kooli lühitutvustus.....	3
3. Pärnu Mai kooli arenguväljakutsed 2029.	4
4. Pärnu Mai kooli visioon, missioon, põhiväärtused, üldeesmärk 2029	5
5. Pärnu Mai kooli arengukava 2029 tegevuskava.	8
6. Arengukava uuendamise põhimõtted.....	34

1. Arengukava eesmärk ja koostamise lähtealused

Pärnu Mai kooli (edaspidi kool) arengukava eesmärgiks on kavandada õppeasutuse jätkusuutlik areng perioodil 2025-2029.

Arengukava koostamise lähtealusteks on alljärgnevad materjalid:

1. Kooli sisehindamise koondaruanne 2021-2023 (sisaldab mh hinnangut eelmise perioodi arengukava täitmisele); kättesaadav kooli raamatukogus
2. [Tark ja tegus rahvas](#), sh riiklikud haridus- ja noortevaldkonna arengukavad 2035
3. [OSKA-programmi](#) materjalid
4. [Pärnu arengudokumendid](#): Pärnu arengusuunad 2035, arengustrateegia Pärnumaa 2035+, Pärnu linna haridus- ja noortevaldkonna strateegia 2035
5. [Arenguseire keskuse raportid](#) jt materjalid: nt aastaraamat (04.2024), õpetajate reserv Eestis (02.2024), õpetajate järelkasvu tulevik (11., 12.2023) jpm

Arengukava 2029 koostati perioodil veebruar 2023 - mai 2024 laiapõhise töögrupi poolt, kuhu kuulusid nii koolipere, hoolekogu kui ka pidaja esindajad; arengukava koostamist nõustas juhtimiskvaliteedi ekspert Kersti Pärn.

Arengukava töögrupp uuendas kooli visiooni, missiooni, põhiväärtusi ja üldeesmärki ning koostas tegevuskava arenguväljakutsete elluviimiseks.

Arengukava ja selle tegevuskava on ühtlasi aluseks ka kooli hariduskontseptsiooni ja õppekava uuendamisele ning õppeaastate detailse üldtööplaani koostamisele. Arengukava rakendub perioodil jaanuar 2025 - jaanuar 2029 ja hõlmab 2024/2025-2028/2029 õppeaastaid.

2. Pärnu Mai kooli lühitutvustus

Kool on Pärnu linnavalitsuse hallatav munitsipaalüldhariduskool, mis asutati 1. augustil 2014 Pärnu linnas toimunud haridusreformi tulemusena. Kool tegutseb põhikoolina, kus õpe toimub I, II ja III kooliastmel. 2023/2024 õppeaastal õppis Pärnu Mai koolis 826 õpilast, töötas 49 klassikomplekti sh erivajadustega 16 klassikomplekti ja 70 õpetajat ja 6 abiõpetajat.

2022. aasta septembris avas Pärnu Mai kool õpikeskuse, et pakkuda individuaalset õpet erivajadusega lastele. Õpikeskuses avasime 9 klassikomplekti 1.-7. klassi õpilastele. Keskuses õpib 2023/2024 ligemale 100 õpilast ning õpilasi toetavad aine- ja abiõpetajad ning tugispetsialistid.

2023. a saavutas kool Aasta Kooli konkursil 5. koha.

Kooli tegevust reguleerivad järgmised korralduslikud dokumendid, mis on leitavad kooli kodulehelt: [põhimäärus](#), [kodukord](#), [õpilaste vastuvõtu tingimused ja kord](#), [distsantsõpe Mai Koolis](#), [isikuandmekaitse põhimõtted](#).

Kooli õppekorralduslik eripära on kirjeldatud [õppekavas](#) (hetkel uuendamisel), [ainekavades](#), [hindamise korralduses](#).

Kooli eripäraks on:

1. suurima õpilaste arvuga põhikool Pärnus;
2. tugevad ja eristuvad õppesuunad (5.-9. klass): nt ülelinnalise vastuvõtuga reaalklass ja robotika-, loodus-, humanitaar-, muusika- ning keelte õppesuunad;
3. avastusõppe ja robotika tugikool; STEM- õpet (*Science, Technology, Engineering ja Mathematics*) propageeriv kool;
4. digipöörde kool (nutiklass, kolm kaasaegset arvutiklassi, programmeerimine ja robotika õppetöös ja [huvihariduses](#));
5. väljakujunenud traditsioonid ja rahvuskultuuri edendamine (nt kooli laul, lipp, oma päevik, koolilaager, rohked ühisüritused; rahvatantsupidu “Pärnu Mai kool tantsib”, koorid ja rahvatantsurühmad jpm);
6. Kool osaleb aktiivselt erinevates ülelinnalistes, üleriigilistes ja rahvusvahelistes programmides ning projektides; Kool on ka Liikuma Kutsuv Kool.

[Kooli kontaktandmed ja sidevahendid](#)

3. Pärnu Mai kooli arenguväljakutsed 2029

Hinnang eelmise perioodi arengukava täitmisele on esitatud sisehindamise koondaruandes 2021-2023 ja selle alusel (sh võtmenäitajate saavutatuse tase, sisehindamise valdkondade tugevused) saab väita, et arengukava tegevuskavas määratletud võtmetulemused on saavutatud:

- Kool on omanäoline, innovaatiline, väärtuspõhise koolikultuuriga mainekas õppiv organisatsioon;
- Koolis töötab pühendunud, uuendusmeelne ja elukestvat õppimist väärtustav professionaalne personal;
- koostöö huvigruppidega (õppijad/õpilasesindus, lapsevanemad, hoolekogu, vilistlased, kooli pidaja, koostööpartnerid) on tulemuslik ning toetab õppija arengut;
- tulemuslik ressursside juhtimine tagab Koolis kaasaegse ning turvalise õpi- ja töökeskkonna;
- Kooli õppe- ja kasvatustöö on tulemuslik, tagab õppija personaalse arengu ja toetab tulevikuhariduse väljakutsete elluviimist.

Arenguväljakutsete määratlemine tugines haridusvaldkonna võimaluste ja ohtude analüüsile ning Kooli sisehindamise koondaruandes 2021-2023 välja toodud parendustegevustele; arenguvaljakutsed on aluseks ka Kooli arengukava tegevuskavas esitatud sisehindamise valdkondade võtmetulemuste, tegevussuunade ja võtmetegevuste määratlemisele.

Perioodil 2025-2029 on kooli arengufookus jätkuvalt suunatud kvaliteetse hariduse pakkumisele ning Pärnu Mai kooli arenguväljakutsed on seotud alljärgnevate aspektidega:

1. kvaliteetset haridust pakkuv kaasav ja kestlik õppeasutus (Kool kui haridusinnovatsiooni keskus!);
2. paindlikud õpivõimalused/personaliseeritud õpiteed, lõimitud üld- ja kutsekeskharidus, mitteformaalse õppe loomulik sidumine formaalõppega; õppijate ja Kooli personali vaimse ja füüsilise tervise tagamine; uute haridusmudelite katsetamine; laiapõhine koostöö huvigruppide ja partneritega; säästlik majandamine; kaasav töökultuur;
3. nüüdisaegsest õpikäsitusest* lähtuvad õppekavad, üld- ja tulevikupädevuste arendamine, nutikas õppevara ja -metoodika/digipedagoogika rakendamine; praktilise õppe osakaalu suurendamine (õppe seotus töömaailma vajadustega!); õppija vajadusi ja võimeid arvestav personaliseeritud õpitee, ennast juhtiva õppija kujundamine; õpimotivatsiooni tõstmine;
4. terviklahenduste väljatöötamine haridusliku erivajadusega õppija toetamiseks (sh andekad, rändetaustaga õpilased);
5. õpilaste ja õpetajate õpirände soodustamine ja toetamine;
6. parima praktika jagamine;
7. õpetajate, tugispetsialistide ja haridusasutuse juhtide järelkasvu tagamine: paindlikud võimalused väljaspoolt haridusvaldkonda tulijatele, pakutavate toetusmeetmete vajaduspõhine kasutamine; personaalsed karjääriteed õpetajatele, töömotivatsiooni tõstmine jpm.

**Nüüdisaegne õpikäsitlus on arusaam õppimisest ja õpetamisest, mille kohaselt õppimine on aktiivne ja koostööine kogu elu kestev protsess, milles õppija õpib õppima ja võtab oma õppimise eest vastutuse. Õppimise käigus arenevad õppija teadmised ja oskused ning muutuvad tema käitumine ja väärtushinnangud. Õpetaja roll on toetada õppijat ning luua keskkond ja tingimused, milles iga õppija saab oma arengupotentsiaali maksimaalselt realiseerida (allikas: HTM haridusvaldkonna arengukava 2035, mõisted lk 36).*

PS! Soovitav on tutvuda haridusvaldkonnas kasutatavate mõistete selgitustega (nt HTMi haridusvaldkonna arengukava 2035, lk 35-36 ja/või Pärnu linna haridus- ja noortevaldkonna strateegia 2035, lk 13-14).

Samuti on Kooli arengukavas 2029 arvestatud haridusvaldkonna strateegiates kajastatud **väärtuspõhimõtteid**, milleks on õppija võimestamine, vastutustunne ja hoolivus, õppimine kire ja uudishimuga; tõenduspõhisus ja professionaalsus; ettevõtlikkus ja lahendustekeskus; Eesti-sisene ja rahvusvaheline koostöö; Eesti keele ja kultuuri areng; ühiskonda ja looduskeskkonda säästev areng.

4. Pärnu Mai kooli visioon, missioon, põhiväärtused, üldeesmärk 2029

Visioon:

Koos avastame maailma, austame kultuuri ja loome tee tulevikku. Mai kool on tarkade valikutega omanäoline kool, mis innustab õppima ja ennast arendama.

Missioon:

Kooli lõpetaja on elus toime tulev, iseseisvalt mõtlev, eetiliselt käituv, ettevõtlik ja laia silmaringiga noor, kes on kohanemisvõimeline muutuvmas maailmas, avatud ja valmis elukestvalt õppima ning on otsustuste tegemisel analüüsiv ja vastutab oma tegude eest.

Põhiväärtused:

1. avatus, loovus, ettevõtlikkus
2. ausus, hoolivus, sallivus
3. kultuuri-, keskkonna- ja terviseteadlikkus

Tunnuslause: Tarkus tarviline vara

Üldeesmärk 2029:

Kool osaleb aktiivselt tulevikuhariduse kujundamises pakkudes oma õppijatele võimetekohaseid ja paindlikult tööelu vajadusi arvestavaid arenguvõimalusi haritust väärtustavas uuendusmeelses, turvalises ja säästlikus keskkonnas (Kool kui haridusinnovatsiooni keskus!).

Üldeesmärgi elluviimist jälgitakse järgmiste tulemusmõõdikute abil:

Tulemusmõõdik	Algtase 2025	Vahetase 2027 (selgub sisehinda mise tulemusel)	Sihttase 2029
Põhikooli lõpueksamite tulemused, edukuse %	100		100
Edasiõppijate osakaal, % põhikooli lõpetajate üldarvust	100		100
Väljalangevus III kooliastmes (7.-9. kl), % õpilaste üldarvust	0		0
Kooli õpilaste osalusmäär huvitegevustes (huvihariduses), % õpilaste üldarvust	70		75
Tugisüsteemi kaudu toetatud õpilaste osakaal tuge vajavatest õpilastest, %	100		100
Klassikomplekti täituvus põhikoolis, õpilaste arv klassis	24		24
Digilahenduste kasutamise (sh e-õpe) osakaal õppe- ja kasvatustegevuses, %	80%		100%
Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal, % õpetajate üldarvust	85		95%

30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal, % õpetajate üldarvust	4		≥ 7
Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses	13		14
Kooli juhtimise ja õppe tulemuslikkusega rahul olevate õpilaste, kooli töötajate ja lapsevanemate osakaal, % vastava huvigrupi üldarvust	80		≥ 90

5. Pärnu Mai kooli arengukava 2029 tegevuskava

1. Arengukava visiooni, missiooni ja üldeesmärgi elluviimiseks on koostatud **tegevuskava sisehindamise valdkondade lõikes**.
2. Tegevuskavas on määratletud konkreetse sisehindamise valdkonna võtmetulemus 2029, selle täidetuse jälgimist hõlbustavad võtmenäitajad
3. ja tegevussuunad koos võtmetegevustega.
4. PS! Planeerimise paindlikkuse tagamiseks on detailsed tegevused kirjeldatud õppeaastate üldtööplaanides, kus on mh kajastatud konkreetse õppeaasta eesmärgid, tegevused ja vastutajad.
5. Finantseerimisvajadus, -allikad ja -ressursid kajastuvad õppeasutuse iga-aastases eelarves.
6. Tegevuskava täitmist hinnatakse iga õppeaasta lõpus sisehindamise käigus ning vastavalt analüüsi tulemustele tehakse vajadusel tegevuskavasse asjakohaseid korrigeeringuid.

1. Eestvedamine ja juhtimine

Võtmetulemus 2029:

Mai kool on innovaatiline, väärtuspõhise ja koostöise koolikultuuriga õppiv organisatsioon.

Võtmenäitajad:

1. huvigruppide esindajate osalusmäär töögruppides $\geq 70\%$
2. töötajate osalusmäär õpikogukondades ja kooli arengut mõjutavates tegevustes $\geq 90\%$
3. õpilaste arvu dünaamika on positiivse trendiga
4. õpilaste, personali ja lapsevanemate rahulolu kooliga (kaasatus, kooli maine, koolirõõm jms) on positiivse trendiga, rahulolevate huvigruppide osakaal $\geq 90\%$

Tegevussuunad ja võtmetegevused	Regulaarsus				
1.1. Huvigrupid on aktiivselt kaasatud strateegilisse juhtimisse kooli arenguga seotud töögruppide, ühistegevuste, toimiva õpilasesinduse ja hoolekogu kaudu	2024/2025 õppeaasta	2025/2026 õppeaasta	2026/2027 õppeaasta	2027/2028 õppeaasta	2028/2029 õppeaasta
Kooli kehtivast arengukavast lähtuvate <u>prioriteetsete arendusprojektide/tegevuste määratlemine ja elluviimine koostöös huvigruppidega</u> (soovitavalt vastava tegevuskava alusel): nt paindlikud/personaalsed õpi- ja karjäärivõimalused, uute haridusmodelite valik ja katsetamine, haridusinnovatsiooni keskuse käivitamine, teenusedisaini rakendamine (nt töötaja, õppijakogemuse	x	x	x	x	x

disain), koostöö iduettevõtetega innovaatliste lahenduste loomiseks ja rakendamiseks, mainemonitooring, õpetajate järelkasvu tagamine jpm					
<u>Arendusjuhi ametikoha loomine, mehitamine ja rakendamine:</u> tööülesanneteks nt kooli arengu seisukohalt oluliste arendusprojektide valik, elluviimine ja seire, sisehindamise ja andmetöötluse korraldamine ja seire, meedia- ja mainemonitooringu läbiviimine ja seire, projektides osalemise mõju hindamine; teenuste disaini korraldamine jms	x	x			
<u>Arendustegevuste/projektide jätkusuutlikkuse tagamine</u> (sh mõju hindamine ÕKT tulemuslikkusele, huvigruppide rahulolule, kooli arengule)	x	x	x	x	x
<u>Huvigruppide rahuloluküsitluste täiendamine:</u> nt küsitluste sisu ja metoodika täiendamine kooli vajadustest lähtuvalt	x	x	x	x	x
1.2. Kool on positiivse maine ning väärtuspõhise ja koostöise koolikultuuriga õppiv organisatsioon	2024/2025 õppeaasta	2025/2026 õppeaasta	2026/2027 õppeaasta	2027/2028 õppeaasta	2028/2029 õppeaasta
<u>Kooli kodulehe regulaarne kaasajastamine:</u> nt kujunduse kaasajastamine, info süstematiseerimine, tulevaste sündmuste eelinfo, huvitavad/päevakajalised artiklid või uudised, <i>podcastid</i> /intervjuud ajakohastel teemadel jms	x	x	x	x	x
<u>Proaktiivse meediasuhtluse rakendamine:</u> nt kooli sündmuste regulaarne kajastus sotsiaalmeedias; meediamonitooringu läbiviimine, analüüs ja parendused jms	x	x	x	x	x

Personali aktiivne osalemine siseriiklikes (sh Pärnu linna) ja rahvusvahelistes võrgustikes/programmides/projektides, sh parima praktika jagamine	x	x	x	x	x
<u>Põhiväärtuste ja väärtuskasvatuse jätkuv lõimimine kooliellu:</u> nt koostöise töökultuuri edasiarendamine; kooli traditsioonide edasiarendamine; väärtuskesksetes programmides osalemine; ühisõppimise, meeskonnatöö ja kaasamise jätkuv soodustamine, sh asjakohased ühisüritused, ideekorjed, kolleegilt-kolleegile üritused; rohelise mõtteviisi juurutamine jms	x	x	x	x	x
<u>Õpilaste, personali ja lapsevanemate rahulolu kooli juhtimisega on positiivse trendiga, rahulolevate huvigruppide osakaal $\geq 90\%$</u>		x		x	
1.3.. Toimiv sisehindamine toetab õpilase ja kooli kestlikku arengut	2024/2025 õppeaasta	2025/2026 õppeaasta	2026/2027 õppeaasta	2027/2028 õppeaasta	2028/2029 õppeaasta
<u>Regulaarne sisehindamise läbiviimine ja tulemuste kasutamine õppe- ja kasvatustegevuse arendamiseks, kehtiva arengukava tegevuskava ülevaatuseks/täiendamiseks ning õppeaastate üldtööplaani koostamiseks</u>	x	x	x	x	x
<u>Sisehindamise läbiviimise jätkuv tõhustamine:</u> nt asjakohaste IT-lahenduste kasutamine, sh lahenduste ühildatavus üldtööplaani täitmise hindamisega; infoliikumise tõhustamine;	x	x	x	x	x

regulaarne tegevuste/projektide mõju hindamine; üldtööplaani täitmise regulaarne seire; asjakohased sisekoolitused töögruppidele-õppetoolidele, parima praktika jagamine; riiklike arengute analüüs jms					
<u>Kooli vajadustest lähtuva andmetöötlussüsteemi jätkuv edasiarendamine:</u> nt ELK Stack platvormi kasutamine, valdkondlikud kasutajaliidesed, automaatsed aruanded ja raportid, süsteemide ühildatavuse tagamine jms	x	x	x	x	x

2. Personalijuhtimine

Võtmetulemus 2029:

Mai koolis töötab pühendunud, uuendusmeelne ja elukestvat õppimist väärtustav professionaalne personal.

Võtmenäitajad:

1. kõik ametikohad on täidetud spetsialistidega - 100%
2. kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal – $\geq 95\%$
3. 30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses, % õpetajate üldarvust – ≥ 7
4. (PS! Soovitav on jälgida ka õpetajate kutsekindlust (õpetajakoolituse lõpetanute osakaal, kes on pärast lõpetamist töötanud kolmel-viiel järjestikkusel aastal õpetajana)
5. siseriiklikesse aine- ja erialaliitudesse kuuluvate õpetajate osalusmäär, % õpetajate üldarvust – $\geq 50\%$
6. täienduskoolituses osalenud pedagoogide osalusmäär, % üldarvust - 100%
7. haridusteemalisi artikleid, õppevara jms avaldanud õpetajate osalusmäär, % üldarvust – $\geq 80\%$
8. personali rahulolu personalijuhtimisega on positiivse trendiga: rahuloleva personali osakaal, % üldarvust – $\geq 90\%$
9. õpilaste ja lastevanemate rahulolu personali professionaalsusega on positiivse trendiga, rahulolevate õpilaste ja lastevanemate osakaal – $\geq 90\%$

Tegevussuund ja võtmetegevused	Regulaarsus				
2.1. Personalijuhtimine toetab professionaalse ja pühendunud personali kujunemist ning kooli kestlikku arengut	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
	õppeaasta	õppeaasta	õppeaasta	õppeaasta	õppeaasta
<u>Personalijuhtimise jätkuv kaasajastamine:</u>	x	x	x	x	x

nt personalipoliitika ja arendusplaanide jätkuv kaasajastamine, kaasaegse õpetaja rolli mõtestamine, värbamisprintsipide kaasajastamine, 5G (viis erinevat generatsiooni) juhtimise eripäradega arvestamine, haridusuuenduste kasutamine (sh tehnoloogiad, AI, digipedagoogika sisu määratlemine), töötajakogemuse disain, personaalne karjäärimudel; õpetajate ombudsmani (õpetajate hääle esindaja koolis) määramine jms; personalivajaduse regulaarne hindamine, sh ennetavate meetmete rakendamine õpetajate järelkasvu kindlustamiseks jms					
<u>Töökorralduse jätkuv kaasajastamine:</u> nt töökoormuse ülevaatus, paindlikud töösuhted, planeeritud ja tasustatud tööaeg enesearenguks ja koostööks, õppepuhkuse võtmine enesetäienduseks, osakoormuse pakkumine vanematele õpetajatele, abi/asendusõpetajate süsteem jms	X	X	X	X	X
<u>Motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi kaasajastamine:</u> nt kaasaegsed ja personaalsed lähenemised (nn sihitud väärtuspakkumine); kutsequalifikatsiooni sidumine palgasüsteemiga: nn meistritasemete süsteemi rakendamine, diferentseeritud töötasu; sisseelamisprogramm alustavatele õpetajatele + jätkuv mentorite tugi (tasustatud) jms	X	X	X	X	X
<u>Personali jätkuv kaasamine kooli arendamisesse:</u> nt jätkuvalt toimivad sisehindamise töörühmad, õpikogukonnad, parima praktika jagamine jms	X	X	X	X	X

<u>Personali rahulolu personalijuhtimisega on positiivse trendiga, rahuloleva personali osakaal – $\geq 90\%$</u>		x		x	
2.2. Personalile on loodud nende professionaalset arengut võimaldav motiveeriv töökeskkond	2024/2025 õppeaasta	2025/2026 õppeaasta	2026/2027 õppeaasta	2027/2028 õppeaasta	2028/2029 õppeaasta
<u>Terviklahenduse loomine ja rakendamine personali arendamisel:</u> nt paindliku enesearengu mudeli/mitmekesise karjääritee loomine ja rakendamine, mis sisaldab mh laiapõhist eneseanalüüsi, arvestab enesetäiendamise mõju ÕKT tulemuslikkusele, õpetaja kutsetasemeid arvestavaid hindamiskriteeriume, õppevara loomist, kogemuste jagamist, parimat praktikat jpm	x	x	x	x	x
Asjakohaste <u>arendusmeetodite</u> jätkuv kasutamine ning nende tulemuste mõju hindamine: nt omavahelise kogemuse jagamine, taseme- ja täiendkoolitus (sh fookus tulevikuoskuste arendamisel, kaasaegse õpetaja rolli mõtestamisel jms), jätkuv osalemine töögruppides ja võrgustikes; mentorluse rakendamine; õpiränne/lühiajaline stažeerimine Eestis ja välismaal jms	x	x	x	x	x
<u>Arenguvestluste</u> läbiviimine, tulemuste analüüs ning tagasisidestamine; tulemuste kasutamine õpetajate enesearenguks ja personalijuhtimise parendamiseks		x		x	

<u>Praktikute</u> (ettevõtjad jt spetsialistid; karjääripõõrajad) <u>pedagoogiliste oskuste arendamine</u>	x	x	x	x	x
Õpetajate <u>digipädevuste</u> edasiarendamine (sh <u>digipedagoogika</u> rakendamine): nt haridusuuenduste kasutamine, sh IT-lahendused, koostöö haridusidudega; asjakohase parima kogemuse regulaarne jagamine jms	x	x	x	x	x
<u>Tugispetsialistide, tugipersonali ja õpetaja koostöö jätkuv tõhustamine</u> : nt mentorlusega jätkamine, noore õpetaja tugisüsteemi edasiarendamine, õpetajate jätkuv karjäärinõustamine; kaasaegsete tagasisidestamise meetodite rakendamine; rotatsioonivõimalused; osalemine õpirändes; õpetajate valmisoleku tõhustamine töötamiseks mitmekeelses klassis; haridustehnoloogi rolli mõtestamine ja tugi õpetajatele jms	x	x	x	x	x
<u>Siseveebi</u> arendamine personali koostöö ja infovahetuse toetamiseks	x	x	x	x	x
Personali <u>tervislike eluviiside ja liikumisharrastuste</u> jätkuv toetamine (vaimse ja füüsilise tervise tasakaal!): nt Spaa, spordiklubid, teraapiad jms	x	x	x	x	x
2.3. Kasutatakse asjakohaseid võimalusi õpetajate järelkasvu tagamiseks (sh noorte õpetajate osakaalu suurendamiseks!)	2024/2025 õppeaasta	2025/2026 õppeaasta	2026/2027 õppeaasta	2027/2028 õppeaasta	2028/2029 õppeaasta
<u>Personal osaleb asjakohastes siseriiklikes ja rahvusvahelistes koostöövõrgustikes/projektides/programmides:</u>	x	x	x	x	x

nt programmid Tagasi kooli, Noored kooli; riiklikud algatused; uute haridusmodelitega katsetamine (nt veebiõpe, õpetajate jagamine koolide vahe, IT-lahendused ja digipedagoogika); riiklike ja Pärnu linna toetusmeetmete kasutamine jpm					
<u>Lapsevanemate, ettevõtjate jt spetsialistide ning karjääripöörjate kaasamine õppetöösse</u> (praktiliste oskuste arendamiseks, töömaailmaga seotuse tugevdamiseks): nt vastavate spetsialistide leidmine, nende pedagoogiliste oskuste vajaduspõhine täiendamine jms	x	x	x	x	x
<u>Koostöö kõrgkoolidega:</u> nt praktikakohad, mentorluse edasiarendamine, vastavates programmides osalemine, haridusuuenduste kasutamine (nt virtuaal- v hübriidõpetaja), õpetajate reservi kaasamine jpm	x	x	x	x	x
<u>Aktiivne koostöö Pärnu LVga:</u> nt linna erinevate õpetajatele suunatud toetusmeetmete kasutamine, osalemine Pärnu linna alustavate õpetajate programmis, õpetaja ameti jätkuv populariseerimine jms	x	x	x	x	x
<u>Aktiivne koostöö linna haridusametiga:</u> nt ressursside jagamine, ühisprojektid; parima tõendus põhise praktika ja kogemuste jagamine jms	x	x	x	x	x

3. Koostöö huvigruppidega

Võtmetulemus 2029:

Koostöö huvigruppidega (õpilased/õpilasesindus, lapsevanemad, hoolekogu, vilistlased, kooli pidaja, koostööpartnerid) on tulemuslik ning toetab nii õpilaste kui kooli kestlikku arengut.

Võtmenäitajad:

1. huvigruppide esindajate osalusmäär töögruppides/projektides/tegevustes – $\geq 70\%$
2. õpilasesinduse aktiivsus: elluviidud asjakohaste ettepanekute arv – ≥ 10
3. hoolekogu aktiivsus: elluviidud asjakohaste ettepanekute arv – ≥ 10
4. õpilaste, lastevanemate ja partnerite rahulolu on positiivse trendiga, rahulolevate huvigruppide osakaal – $\geq 90\%$

Tegevussuund ja võtmetegevused	Regulaarsus				
3.1. Asjakohane koostööpartnerite võrgustik ning prioriteetsed koostöövaldkonnad ja projektid toetavad õppija ja kooli arengut:	2024/2025 õppeaasta	2025/2026 õppeaasta	2026/2027 õppeaasta	2027/2028 õppeaasta	2028/2029 õppeaasta
<u>Koostöö tõhustamine:</u> nt koostööpartnerite võrgustiku kaasajastamine vastavalt vajadustele/võimalustele, koostööalase tegevuskava koostamine, sh ühildatavus õppeaasta üldtööplaaniga; vastastikused külastused (a la „tunne naabrit“); koostöö tulemuslikkuse mõju analüüs; partnerite tunnustamise süsteemi rakendamine jms	x	x	x	x	x

<u>Koostöö ettevõtetega</u> - õppe seotus tööturu vajadustega, praktilise õppe osakaalu suurendamine, ennast juhtiva õppija kujundamine, õpetajate järelkasvu tagamine, haridusinnovatsioon; lisaressursside hankimine jms	x	x	x	x	x
<u>Koostöö Töötukassaga</u> - õppijate regulaarne ja vajaduspõhine karjäärinõustamine, noorte õpingujärgse tööleasumise toetamine	x	x	x	x	x
<u>Koostöö teadusasutuste/kõrgkoolidega</u> - HEV-õppijate (sh andekad) toetamine; õpetajate järelkasvu tagamine; nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine jms	x	x	x	x	x
<u>Koostöö lastevanematega</u> - õppijate toetamine, väärtuskasvatuse elluviimine, lapsevanemate teadlikkuse tõstmine (lapsevanemate koolitamine); õpetajate järelkasvu tagamine jms	x	x	x	x	x
<u>Koostöö hoolekogu ja õpilasesindusega</u> - osalusdemokraatia arendamine (töögrupid kooli arendamiseks, ühisprojektid, üritused, ettepanekud jms); kooli kestliku arengu toetamine	x	x	x	x	x
<u>Koostöö huviharidusega</u> (sh kultuuriasutustega) - formaalse ja mitteformaalse õppe lõimimine, noorsootöö vormide mitmekesistamine, kogukonna sidususe toetamine; rohelise kooli põhimõtete juurutamine jms	x	x	x	x	x

<u>Koostöö Pärnu linna haridusasutustega</u> - paindlike õpiteede kujundamine, karjääriõppe toetamine, keskkonnaalase teadlikkuse kasvatamine; ruumide ristikasutus: nt koostööprojektid, ühisüritused; koostöö Pärnu KHKga karjääriõppes/kutsevalikul (eelkutseõpe); keskkonnakaitse alaste tegevuste integreerimine õppetöösse/roheline kooli põhimõtete juurutamine jms	x	x	x	x	x
<u>Koostöö Pärnu Õppenõustamiskeskusega</u> - õpiraskustega õppijate varajane märkamine ja toetamine; eripedagoogide kasutamine/tugisüsteemides osalemine; osalemine Pärnu linna riskinoorte programmis jms	x	x	x	x	x
<u>Koostöö tervishoiu- ja spordiasutustega</u> - koolipere vaimse ja füüsilise tervise eest hoolitsemine	x	x	x	x	x
<u>Koostöö Politsei- ja Päästeametiga</u> - turvalisuse tagamine, õppijate ja töötajate teadlikkuse tõstmine	x	x	x	x	x
<u>Koostöö Pärnu Linnavalitsusega</u> - õppija ja kooli arengu toetamine: nt osalemine linna ja maakonna haridusvaldkonna projektides-programmides, sh rahvusvahelistes; (lisa)ressursside hankimine õpi- ja töökeskkonna edasiarendamiseks (kool kui haridusinnovatsiooni keskus!); õpetajate järelkasvu tagamine (sh noore õpetaja tugimeetmete kasutamine) jpm	x	x	x	x	x

Rahvusvaheline koostöö - parima praktika tundmaõppimine ja kasutamine; rotatsioonivõimalused; õpilaste ja õpetajate arengu toetamine	x	x	x	x	x
Õpilaste, lastevanemate ja partnerite rahulolu on positiivse trendiga, rahulolevate huvigruppide osakaal on – $\geq 90\%$		x		x	

4. Ressursside juhtimine

Võtmetulemus 2029:

Tulemuslik ressursside juhtimine tagab koolis kaasaegse ja turvalise töökeskkonna.

Võtmenäitajad:

1. kooli materiaal-tehniline baas (sh IT-vahendid ja õpikeskkond) on kaasaegne ja vastab nõuetele;
2. eelarvelised ressurssid tagavad kooli õppe- ja töökeskkonna edasiarendamise; tehnilised vahendid ja õppevara on kaasaegsed; õppeklassid on remonditud ja kaasaegsed; kooli territoorium on turvaline ja kaasaegne
3. on hangitud eelarveväliseid lisaressursse prioriteetsete arendustegevuste/projektide elluviimiseks, osakaal eelarvest – $\geq 10\%$
4. õpilaste IKT baasoskuste tase - 100%
5. õnnetusjuhtumite arv – ≤ 5
6. õpilaste ja personali osalusmäär keskkonnaalastes tegevustes – $\geq 90\%$
7. huvigruppide rahulolu kooli ressursside juhtimisega on positiivse trendiga, rahulolevate huvigruppide osakaal $\geq 90\%$

Tegevussuund ja võtmetegevused	Regulaarsus				
4.1. Eelarvelised vahendid ja lisaressursid võimaldavad ellu viia õppe- ja kasvatustegevuse ning kooli arendamisega seotud prioriteetseid tegevusi	2024/2025 õppeaasta	2025/2026 õppeaasta	2026/2027 õppeaasta	2027/2028 õppeaasta	2028/2029 õppeaasta
Arengukava eesmärkide täitmist toetava <u>eelarve</u> koostamine (koostöös Pärnu LVga, kooli õppetoolidega!) ja selle täitmise jälgimine (sh riskide regulaarne hindamine, sisehindamise tulemuste kasutaminearendusteks jms)	x	x	x	x	x

<u>Lisafinantsressursside hankimine</u> kooli arengu jaoks oluliste tegevuste/projektide elluviimise toetamiseks: nt arendusjuhi ametikoha mehitamine, haridusinnovatsiooni keskuse käivitamine, andmetöötlussüsteemi täiustamine, koostöösuhete edasiarendamine, personalijuhtimise parendamine, Õpikeskuse edasiarendamine; töötajate ja õpilaste vaimse tervise toetamine; säästliku majandamise ja keskkonnahoiu põhimõtete jätkuv integreerimine kooliellu jpm	x	x	x	x	x
<u>Ressursside kasutamise jätkuv tõhustamine:</u> nt riskianalüüsi jätkuv teostamine; jätkuv kulude kokkuhoiukohtade leidmine; õpikeskkonna riskasutuse soodustamine (sh formaal- ja mitteformaalõppe lõiming, eelkutsõpe) jms	x	x	x	x	x
4.2. Kooli materiaal-tehniline baas ja õpikeskkond on kaasaegne ja turvaline ning vastab nõuetele:	2024/2025 õppeaasta	2025/2026 õppeaasta	2026/2027 õppeaasta	2027/2028 õppeaasta	2028/2029 õppeaasta
<u>Õpikeskkonna ja õppevahendite uuendamine vastavalt vajadustele ja võimalustele</u> (sh koostöös Pärnu LVga; lisaressursside hankimine!): nt energiatõhususe tõstmine päikesepaneelidega, valgustite liikumisandurite kasutamine koridorides, WC-des; veeautomaadid; tulevikku vaatav ruumiprogramm; IKT vahendite kaasajastamine ja jätkuv lõiming õppetöösse ja kooliellu jpm	x	x	x	x	x
<u>Õppimise- ja töötingimuste vastavuse jätkuv tagamine</u> tööohutuse ja tervisekaitse nõuetele:	x	x	x	x	x

nt õnnetusjuhtumite jätkuv ennetamine; „meie-kujulise“ töökeskkonna kujundamine/organisatsiooni disain jms					
<u>Füüsilise ja vaimse turvalisuse jätkuv tagamine</u> , sh koolikiusamise ennetamine/vähendamine: nt jätkuv osalemine Kiusamisvaba kooli ja Koolirahu programmis; ruumikvaliteedi põhimõtete järgimine, liikumist soodustava keskkonna tagamine, vaikuse ruumid jms	x	x	x	x	x
<u>Huvigruppide rahulolu</u> kooli ressursside juhtimisega on positiivse trendiga, rahulolevate huvigruppide osakaal – ≥90%		x		x	
4.3. Kool kui haridusinnovatsiooni keskus (digiharidus, oskuste maja!)	2024/2025 õppeaasta	2025/2026 õppeaasta	2026/2027 õppeaasta	2027/2028 õppeaasta	2028/2029 õppeaasta
<u>Haridusinnovatsiooni keskuse reaalne käivitamine</u> nt EDULAB-mudeli alusel - inkubaator nüüdisaegse õpikäsituse rakendamise toetamiseks, uurimistegevuste toetamiseks; õpidisain!; koostöö partneritega jms	x	x			
<u>Haridusinnovatsiooni keskuse tegevuste elluviimine:</u> nt tehnoloogiavaldkonna edasiarendamine/STEAM haridusega jätkamine, digilaborid, IKT jätkuv lõimimine kõigisse koolielu valdkondadesse, aktiivne tegelemine küberturvalisuse tagamisega, tehisaru jt tehnoloogiliste lahenduste kasutamine/nutikas õppevara ja -		x	x	x	x

metoodika/ <u>digipedagoogika edasiarendamine</u> , koostöö haridusidudega; rohelise kooli põhimõtete praktiline juurutamine jms					
<u>Õpilaste ja kooli personali infotehnoloogiliste oskuste edasiarendamine:</u> nt IKT baasoskuste ning digi- ja meediakirjaoskuse edasiarendamine, õigete valikute tegemine infotulvas; Drives õppevideote jagamine õppetoolide siseselt; üheminuti-loengud lastevanematele kooli kodulehel; õppijate tulemuslik osalemine Robotexil, infootsimise võistlustel, VEX robotite jm võistlusel; digipedagoogika edasiarendamine jms	x	x	x	x	x
<u>E-õppe võimaluste jätkuv täiendamine:</u> nt digiõpikud, digiõppevahendite ringkasutus; erivahendid õpiraskustega õppijatele; digitaalsete õppematerjalide kogu edasiarendamine; digitaalsete õpikeskkondade jätkuv kasutamine jms	x	x	x	x	x
<u>Jätkuv tegelemine küberturvalisusega:</u> nt asjakohased koolitused/üritused, regulaarne Küberpähhkis osalemine; koostöö veebipolitseinikuga; kriitilise lugemisoskuse arendamine; õppijate ja lapsevanemate asjakohane nõustamine/teadlikkuse tõstmine; küberturvalisuse õppekava rakendamine jms	x	x	x	x	x

4.4. Kooli majandustegevus on korraldatud säästlikult ja keskkonnasõbralikult	2024/2025 õppeaasta	2025/2026 õppeaasta	2026/2027 õppeaasta	2027/2028 õppeaasta	2028/2029 õppeaasta
<u>Säästliku majandamise ja keskkonnahoiu põhimõtete jätkuv rakendamine:</u> nt 5.klassis looduse õppesuuna elluäratamine, loodusprogrammides osalemine, keskkonnasõbralike lahenduste kasutamine, taaskasutuse propageerimine ainetundides, prügi sorteerimise jätkamine, Rohekohvik jpm	x	x	x	x	x
<u>Keskkonnahoiu ja säästva arengu põhimõtete jätkuv seondamine väärtuskasvatusega:</u> nt säästlikkuse/keskkonnasõbralikkuse teema jätkuv integreerimine kooli igapäevaellu, õppetegevusse ja väärtuskasvatusse /Teeme ära!, õuesõpe jms;/ rohelise mõtteviisi/rohelise kooli põhimõtete jätkuv juurutamine jms; õpilaste ja personali osalusmäär keskkonna alastes tegevustes on suurem kui 90%	x	x	x	x	x

5. Õppe- ja kasvatustöö

Võtmetulemus 2029:

Kooli õppe- ja kasvatustöö on tulemuslik ning tagab õppijate personaalse arengu, toetab tulevikuhariduse väljakutsete elluviimist ning kooli kestlikku arengut.

Võtmenäitajad:

1. lõpueksamite tulemused – edukus (=positiivne sooritus) 100%
2. klassikursuse kordajate osakaal õpilaste üldarvust – 0%
3. õppetöö katkestanute osakaal (III kooliastmes) – 0%
4. koolikohustuse täitmine – 100%
5. järgmisel haridustasemel edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust – 100%
6. karjääriõpetuses osalejate osakaal 9.klassis - 100%
7. konkurssidel, võistlustel, uurimistöodes/projektides, aineolümpiaadidel jms osalevate õpilaste osakaal – $\geq 70\%$
8. huvitegevustes osalevate õpilaste osakaal $\geq 75\%$
9. robotika- ja informaatikaringides osalejate määr – $\geq 50\%$
10. digilahenduste (sh e-õpe) kasutamise õppe- ja kasvatustegevuses - 100%
11. rahvusvahelistes haridusuuringutes osalejate osakaal – $\geq 50\%$
 - tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal toetust vajavate õpilaste üldarvust - 100%
 - positiivse lahenduse leidnud juhtumite osakaal väärtustel põhinevate konfliktide üldarvust – $\geq 90\%$
12. koolis kiusamist mittekokogenud õpilaste osakaal – $\geq 90\%$

13. õpilaste ja lastevanemate rahulolu õppe kvaliteediga (õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkusega) on positiivse trendiga, rahulolevate huvigruppide osakaal /küsitluste ja arenguveestluste kokkuvõtte alusel/ – $\geq 90\%$					
Tegevussuund ja võtmetegevused	Regulaarsus				
5.1. Kooli õppekava on kaasaegne ning toetab õppijate personaalset arengut ja tulevikuhariduse väljakutsete elluviimist	2024/2025 õppeaasta	2025/2026 õppeaasta	2026/2027 õppeaasta	2027/2028 õppeaasta	2028/2029 õppeaasta
<u>Kooli hariduskontseptsiooni vajaduspõhine uuendamine/kaasajastamine:</u> 1. (NB! seotus riikliku haridusstrateegiaga 2035, nüüdisaegse õpikäsitlusega jms)	x	x	x	x	x
<u>Kooli õppekava üldosa vajaduspõhine uuendamine/kaasajastamine:</u> nt õppekava korrigeerimine vastavalt huvigruppide vajadustele ja sisehindamise tulemustele; asjakohased muudatused ainekavades, ainetevaheline lõiming; olulisemad kajastamist vajavad väljakutsed: nt kutse- ja üldhariduse integreerimine (paindlikud õpiteed); LTT/STEM ainete õpetamine; andekuse, loovuse, iseseisvuse arendamine; formaalse- ja mitteformaalse õppe jätkuv lõiming, erinevates õpikeskkondades õppimise toetamine ja arvestamine (paindlikud õpiteed!); tööturu vajadusi arvestav karjäärinõustamine ja õpe, praktilise õppe osakaalu suurendamine; VAK - õppeprotsessi põhimõtete rakedamine (visuaalne, auditiiivne, kinesteetiline lähenemine) jpm	x	x	x	x	x

Õppe- ja kasvatustöö tulemuste regulaarne analüüs sisehindamise käigus, tulemuste tagasisidestamine õpilastele, õpetajatele ja lastevanematele, vajadusel parendustegevuste algatamine ja elluviimine	x	x	x	x	x
5.2. Õppijatele on loodud mitmekesised ja paindlikud arenguvõimalused	2024/2025 õppeaasta	2025/2026 õppeaasta	2026/2027 õppeaasta	2027/2028 õppeaasta	2028/2029 õppeaasta
<u>Jätkub ennastjuhtiva õppija kujundamine:</u> nt personaalse õpi- ja karjääritee loomine/õppijakeskne karjääriplaneerimine, paindlik liikumine tööturul; õppija aktiivsuse jätkuv arendamine (eneseanalüüs, enesejuhtimine, oma arengu planeerimine ja enesehindamine, loovtööd, projektiõpe, õpimapid, LARP-rollimängud jms); erinevate aktiivõppemeetodite jätkuv rakendamine, sh koostööine ja probleemipõhine õpe, kogemusõpe; kujundava hindamise rakendamine; õpetaja-õpilane partnerlussuhte arendamine; asjakohaste tegevuste/projektide mõju hindamine õpilase arengule; arenguestluste tulemuste kasutamine parendusteks; lapsevanemate teadlikkuse tõstmine (koolitused, kaasamine) jms	x	x	x	x	x
<u>Jätkub õpilaste üld/tulevikupädevuste arendamine:</u> nt jätkuv osalemine konkurssidel, olümpiaadidel, projektides/tegevustes/programmides sh rahvusvahelistes tegevustes ja	x	x	x	x	x

õpirändes + tegevuste mõju hindamine; formaal- ja mitteformaalse õppe jätkuv lõiming (sh PÕK-projekt!); õppe integreerimine tehnoloogiaga, sh küberturvalisus; ettevõtlusõpe, töötoad praktikutelt, meistrid-sellid lähenemise rakendamine, õpilaste omavahelise mentorluse rakendamine; Startup'ide kogemuste kasutamine, koostöö iduettevõtetega; roheoskuste arendamine jpm					
<u>Jätkub digitehnoloogia integreerimine õppeprotsessi:</u> nt aktiivõppe rakendamist toetavate digilahenduste rakendamine; õpilaste ja õpetajate jätkuv osalemine digioskusi arendavates projektides; õppetöös distantsõppe õppetundide rakendamine; loovate lähenemiste kasutamine õpilaste digipädevuste arendamisel (nt fotovõistlus Püüa...pildile!, arvutijoonistuse võistlus, digitaalsete keeleõppe võimaluste kasutamine jms); programmeerimisoskuste jätkuv arendamine; digitaalsete õppematerjalide ja õppevideote platvormi loomine ja ühildamine Google Drive'i ja Google Classroom'iga ning vastavad jätkukoolitused jpm	x	x	x	x	x
<u>Jätkub õppijate ettevõtlikkuse süsteemne arendamine, sh praktilise lähenemise suurendamine:</u> nt jätkuv osalemine konkurssidel, olümpiaadidel, projektides/tegevustes/programmides sh rahvusvahelistes tegevustes, õpirändes + tegevuste mõju hindamine; formaal- ja mitteformaalse õppe lõiming; ainealaste ideede toetamine ja praktikas realiseerimine; nutikate/innovaatiliste lahenduste propageerimine õppetöös; õpilasfirmade ja/või startup'ide loomine; õppekäikude, õpikodade läbiviimine; projektiõppe jätkuv rakendamine; teaduskoolides osalemine; praktikavõimaluste/kohtade loomine koostöös Pärnumaa	x	x	x	x	x

ettevõtete ja organisatsioonidega; erialaspetsialistide ja/või karjääripöörajate kaasamine õppetöösse; osalemine ettevõtlikkuse programmis „Edu ja Tegu“ jpm					
<u>Õpilaste ja lastevanemate rahulolu õppe kvaliteediga (õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkusega) on positiivse trendiga, rahulolevate huvigruppide osakaal $\geq 90\%$ /küsitluste ja arenguveestluste kokkuvõtte alusel/</u>		x		x	
5.3. Võimetekohased õpivõimalused ning õpilasest lähtuv õpetamine (nüüdisaegne õpikäsitlus) tõstab õpimotivatsiooni	2024/2025 5 õppeaasta	2025/2026 õppeaasta	2026/2027 õppeaasta	2027/2028 õppeaasta	2028/2029 õppeaasta
<u>Terviklahenduste väljatöötamine erivajadustega õppijatele</u> (sh erineva kultuuritaustaga õppijad, rändetaustaga õppijate juhtumipõhine toetamine, andekad õppijad; NEET-noored): nt erivajaduse võimalikult varane märkamine, õppetöö diferentseerimine (sh tugispetsialistide/abiõpetaja kasutamine, tasemerühmad); aktiivsem andekatega tegelemine; sobiva keskkonna loomine erivajadustega õpilastele; lapsevanemate teadlikkuse tõstmine jms	x	x	x	x	x
<u>Jätkuv karjääri- ja kutsenõustamine:</u>	x	x	x	x	x

nt vajaduspõhine karjäärivalikute tutvustamine, eelkutseõpe; koostöö tõhustamine SA Pärnumaa arenduskeskusega, Pärnumaa KHKga; osalemine Pärnu linna ja maakonna asjakohastes projektides jms					
<u>Tugiteenuste ja Õpikeskuse edasiarendamine</u> , sh tugisüsteemi tulemuslikkuse hindamine sisehindamise käigus, vajadusel parendustegevused	x	x	x	x	x
Huviringides, tegevusrühmades, konkurssidel/olümpiaadidel, projektides osalemise <u>mõju analüüsimine</u> õppija arengule	x	x	x	x	x
Jätkuv <u>koostöö lapsevanematega</u> õpilaste arengu toetamisel: nt lastevanemate koolitamine, arenguvestluste sisulise kvaliteedi tõstmine, eripedagoogi poolne nõustamine, ühisüritused jms	x	x	x	x	x
5.4. Väärtuskasvatus on lõimitud õppe- ja kasvatustööga ning toetab kooli missiooni elluviimist	2024/2025 õppeaasta	2025/2026 õppeaasta	2026/2027 õppeaasta	2027/2028 õppeaasta	2028/2029 õppeaasta
<u>Jätkub väärtuskasvatuse edasiarendamine:</u> nt Huvitava kooli põhimõtete ja Kiusamisest vabaks õppemetoodika jätkuv propageerimine õppetöös; roheoskuste edasiarendamine; erinevate koolikultuuride lõimimine; heategevusürituste jätkamine; traditsioonide hoidmine ja tugevdamine; õpilaste, töötajate ja lastevanemate jätkuv kaasamine; jätkuv osalemine väärtuspõhistes projektides jms	x	x	x	x	x
<u>Kultuuriteadlikkuse (sh multikultuursus) edasiarendamine:</u>	x	x	x	x	x

nt multikultuursuse olulisuse jätkuv teadvustamine, teiste kultuuride tundmaõppimine (sh õpiränne); pärandkultuuri sidumine õppetööga, eesti keele aktiivne õpetamine muukeelsetele õpilastele, ühisprojektide/tegevuste elluviimine koostöös haridus- ja kultuuriasutustega jms					
<u>Tervislike eluviiside ja keskkonnasäästlikkuse jätkuv kujundamine, sh vaimne tervis:</u> nt jätkuv osalemine programmides Liikuma kutsuv kool, Läheme koos õue; erinevad (spordi)üritused; õpilaste nõustamised kooli tugipersonali poolt; tervislike eluviiside jätkuv propageerimine rõhuasetusega iseseisvate liikumisharjumuste kujundamisele; säästev tarbimine jpm	x	x	x	x	x

6. Arengukava uuendamise põhimõtted

1. Arengukava uuendatakse seoses:

- haridusalse seadusandluse muudatustega
- muudatustega õppeasutuse eelarves ja investeringute kavas
- muudatustega riiklikus õppekavas
- õppeasutuse pedagoogilise nõukogu või hoolekogu ettepanekuga
- õppeasutuse arengukava tähtaja möödumisega

2. Kooli arenguks püstitatud eesmärkide täitmist (sh õppe- ja kasvatustöö ning koolijuhtimise tulemuslikkust) hinnatakse ja analüüsitakse arengukava koostamise aluseks olevas sisehindamise aruandes.

3. Arengukava eesmärkide ja oodatavate tulemuste saavutamine on kajastatud detailsete tegevuste kaudu üldtööplaanides (nt kooli üldtööplan, hoolekogu tööplan, õpilasesinduse tööplan, kooli aineühenduste tööplaanid jt dokumendid).

Tulemuslikkuse analüüsi ja hindamise aluseks on kooli iga-aastase sisehindamise tulemused, mis põhinevad mh statistilistel andmetel, rahuoluküsitluste tulemustel, arutelude/nõupidamiste/koosolekute protokollide analüüsil.

4. Arengukava tegevuskava täiendatakse ja/või korrigeeritakse iga-aastase sisehindamise tulemuste alusel (vastavalt vajadusele).

5. Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava kinnitab Pärnu linnavalitsus.

6. Kool avalikustab oma arengukava kodulehel ja loob võimalused sellega tutvumiseks paberkanalil.