

AINEVALDKOND	Võõrkeeled
AINEVALDKONDA KUULUVAD ÕPPEAINED	Inglise keel, vene keel, saksa keel
VALDKONNA-PÄDEVUS	Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane: 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut; 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas; 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste; 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri; 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte; 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.
ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMINE	Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu. Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri koosseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja

kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammide või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeletunnet kasutavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnet käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeeletunnet kesksel. Võõrkeeletunnetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (võrnavahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeles oskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

	Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleeõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvate õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse <u>kasutama digivahendeid</u> esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleeõpperakendused), <u>enesehindamiseks</u>. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.
LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE	Läbivate teemade (ingl cross curricular themes) all mõistetakse aineülest vaadet. Tegemist on eri õppeaineid puudutavate valdkondadega, mida käsitletakse eri õppeainete, koolikeskkonna korralduse ja huvitegevuse lõimimise kaudu. Lähtudes õppekava läbivatest teemadest (elukestev õpe ja karjääri kujundamine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus), tuuakse võõrkeelte ainekavasse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, korraldatakse aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte, valitakse loovtöid 3. kooliastmes jne. Kuna läbiv teema ei ole omaette õppeaine, vaid seoste loomise vahend nii valdkonna sees kui ka valdkondade üleselt, siis on läbivad teemad võõrkeelte õppesisusse ja valdkonnapädevustesse teadlikult sisse kirjutatud, et paremini tagada nende lõimimine võõrkeelte ainevaldkonnaga. Näiteks on eri kooliastmete õppesisus järgmised märksõnad läbiva teema keskkond ja jätkusuutlik areng kohta: käitumine looduses, looduskaitse, looduslik tasakaal, saasteallikad jne. Põhikooli valdkonnapädevustesse on kirjutatud läbiv teema kultuuriline identiteet järgmiselt: õpilane mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid. Läbivate teemade lõimimiseks keeleõppesse saab soovitusi Tartu Ülikooli haridusuuringute ja õppekavaarenduse keskuse kogumikust <u>„Läbivad teemad õppekavas”[1]</u> ja ÜRO kestliku arengu <u>eesmärkidest</u> (https://www.pwc.com/): <i>Lisaks otsesele seosele õppesisu ja valdkonnapädevustega võib läbivaid teemasid käsitleda ka konkreetsetes õpitegevustes (nt loovtöid kirjutades võib teema seostada vajaliku läbiva teemaga; läbivast teemast lähtudes saab luua rolli- ja suhtlusmänge; autentset võõrkeelset teksti valides on õpetajal peaaegu piiramatud võimalused läbivat teemat kajastada; mõne läbiva teemaga võib siduda võõrkeeltenädala üritused, kultuurisündmused, jne).</i> <i>Kokku võttes võib öelda, et kontekstivaba suhtlus ei ole võimalik, suhtlust raamib alati mingi temaatika. Kuna kõik õppekava läbivad teemad on nii või teisiti seotud võõrkeelte valdkonna olulisima alusdokumendi, Euroopa keeleõppe raamdokumendi nelja suhtlusvaldkonnaga (avalik elu, isiklik elu, haridusvaldkond ja töövaldkond), siis on läbivate teemade kajastamine võõrkeeltes õppe loomulik osa. Seejuures on vaja meeles pidada, et võõrkeelte teemavaldkondade ega ka läbivate teemade puhul ei saa anda ammendavat sõnavara loetelu ning teemade juurde tullakse korduvalt tagasi. Õpetamisel lähtutakse</i>

	<i>aine kavast, mitte õpikust.</i>
ÕPPEAINETE LÕIMING	Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

ÕPPEAINE NIMETUS	Inglise keel
ÕPPEAINE KIRJELDUS	Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatud kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri

	eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on: 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine; 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele; 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine; 4) õpilane omandab võõrkeele sarnaselt emakeelele, õpetaja valmistab selleks ette suhtuskeskkonna; 5) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel; 6) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal; 7) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppeeesmärgile.
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
I KOOLIASTE	Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale alustatakse A-võõrkeele õppega esimeses kooliastmes esimeses klassis suulise eelkursuse ringiga. Esimese kooliastme lõpuks saavutab õpilane A1-keeletaseme. Õpitulemuste saavutamiseks on I kooliastmes tähtis õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes. Kõik I kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt I kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusala. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja -monolooge) kui autentset kõnet. Suur osakaal on (rütmi)salmidel ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ning eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, veebivõimalused). Digivahendite kasutamine võimaldab mitmekesistada tunde ja motiveerida õpilasi õppima.

	Õpetaja väärtustab õppijate mitmekeelsust ja -kultuurilisust, suunates neid märkama oma teadmisi eri võõrkeeltest ja kultuuridest, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes neil jagada oma teadmisi ja kogemusi. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist (vastuvõtutoimingud) ja suulist väljendusoskust (suhtlemine, tekstiloomine ja keelekasutus). Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõttel sõnalisi hinnanguid ja vajadusel hindeid. Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma. Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile: 1) oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud; 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema; 3) võimalused oma õpistrateegiaid muuta. I kooliastmes võib tagasisidet anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.
II KOOLIASTE	Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale jätkatakse A-võõrkeele õppega teises kooliastmes. Teise kooliastme lõpuks saavutab õpilane vähemalt A2-keeleoskustaseme. Kõik II kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt II kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega. Õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku väljenduse mahtu. Paralleelselt suulise väljendusoskusega suureneb kirjalike tööde maht, tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstiloomine arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid. Viimaste puhul tuleb õpetada mitte ainult tehnilist kasutamist, vaid eesmärk on eelkõige digikodaniku kasvatamine.

Õpilase sõnavara laiendamiseks pakutakse talle lugemiseks erinevaid eakohaseid tekste ning juhitakse teda ka iseseisvalt lugema (nt kodulugemine). Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja loetu mõistmise kontrollimiseks kasutatakse mitmekesisel töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õigete/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisostust arendatakse eri laadi paaris- ja rühmatöödega (nt mängud, rollimängud).

Oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja hoiduda teda pidevalt eksimuste parandamiseks katkestamast. Teemasid käsitledes õpitakse tundma teisi kultuure ning kõrvutatakse neid oma kultuuriga.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning informeerib õpilasi kultuurisündmustel (nt filmid, näitused, teatrietendused) osalemise võimalustest. Õppetegevuste kaudu (nt arutelud) innustab õpetaja õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpetaja väärtustab õpilaste mitmekeelsust ja -kultuurilisust, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning võimaldades kõigil õpilastel jagada oma teadmisi ja kogemusi (nt reisikogemused, välisriikides elanud õpilased).

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A2-keeleostustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);
- tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;
- kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;
- on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn), mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

II kooliastmes hinnatakse kõiki keeletoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma

	tagasisidet oma ja kaaslaste teadmiste, oskuste, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingu kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.
III KOOLIASTE	Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale omandatakse A-võõrkeeles B1- keeleoskustase kolmanda kooliastme lõpuks. B1-keeleoskustaset iseloomustavad: selge kirjakeel, lühikesed lood, faktiteadmised; tuttavad igapäevased (ja lihtsamad abstraktsed) teemad, isiklik arvamus; igapäevakeeles hakkamasaamine. Kõik III kooliastme õpitulemused ja nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt III kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega. III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, veebisuhtlus, õppereis, õpilasvahetus, riigisisised ja rahvusvahelised projektid). Õpitulemuste saavutamiseks vajalikud eesmärgid ja tegevused kavandatakse õpetaja ning õpilase koostöös. Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii klassis kui ka iseseisvalt. Digipädevuse kujundamiseks juhitakse õpilasi suhtuma internetis loetusse kriitiliselt ning vastutama ka oma avaldatu eest. Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse järjest enam autentseid audiovisuaalseid materjale (nt <i>podcast</i>’id, raadiosaated, filmilõigud). Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöödega (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projektitööd). Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsivalt käsitlema ning märkama enda ja teiste keelekasutust. Õpilasi suunatakse kõrvutama nii koolis õpitavate kui ka õpilaste kodukeelte sarnasusi ja erinevusi, väärtustades seeläbi õppijate mitmekeelsust. Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning informeerib õpilasi kultuurisündmustel (nt filmide, näituste, teatrietenduste) osalemise võimalustest. Õpetaja innustab õppetegevustes (nt aruteludes) õpilast mõistma kultuurierinevusi,

	neid teadvustama ning arvestama. Õpilast motiveeritakse huvi tundma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ja nendes ühiskondades toimuva vastu, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes õpilastel jagada oma teadmisi ja kogemusi (nt reisikogemused, välisriikides elanud õpilased). Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevaid seisukohti. Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel B1-keeleskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane: • mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg vm; • saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse; • koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal; • kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane; • on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega; • mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; • väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; • kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks. III kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). • Õpilane seab endale lühi- või pikaajalisi õpieesmärgi ning annab õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmiste, oskuste, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles. • Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingute kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid keeleteoiminguid.
1. klass	Õpitulemused ja õppesisu

VASTUVÕTUTOIMINGUD KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, üksikud sõnad, fraasid ja väljendid ning tuttava situatsiooniga seotud väga lühikesed dialoogid.		
1) Saab kuulates aru õpitud sõnadest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest (sit down, stand up jne) 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele käsklustele.	1) Mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud sõnavara); 2) mõistab konkreetset teavet (nt väljendeid) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele käsklustele (õpitud teemal).	1) Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid); 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, teeb liigutusi kaasa; 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu õpitud sõnavara piires (nt „Telefon“); ÜLESANDETÜÜBID: 1) rütmilaulud, video järgi kaasa laulmine ja tantsimine; 2) sõna ja pildi sobitamine, häälduse ja pildi sobitamine, valikust õige sõna leidmine.
LOETU MÕISTMINE: tunneb ära üksikute sõnade kirja pildi		
1) suudab peale vaadates tunda ära üksikud sõnad; 2) suudab õpetaja juhendamisel lugeda	1) Tunneb ja arvab ära mõningate õpitud sõnade kirja pildi. 2) Suudab lugeda õpetaja piisaval juhendamisel väga lihtsaid lauseid (nt This is	1) Tutvub tähestikuga ja harjutab seda; 2) loeb häälega väga lihtsaid lauseid; 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid. ÜLESANDETÜÜBID:

väga lihtsaid lauseid.	Tom. He is a boy. He has got a book).	1) tähtede ja õpitud sõnade lugemine (õige hääldusega, õige rõhuga); 2) mõneluaselise teksti lugemine õpetaja juhendamisel.
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD: oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ja koostada väga lihtsat dialoogi näidisteksti abil (nt Is Tom a boy? - Yes, he is., Hello! What's your name? - Hello! I'm).		
SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialloogis.		
1) Räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;	1) küsib ja vastab küsimustele enda kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid (nt Hello! What's your name?); 2) moodustab lihtsaid lauseid enda kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid ja ette antud malli (nt I like pears, I don't like apples); 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;	1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; 2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne); 3) esitab kaasõpilastele ette antud malli kasutades küsimusi: What's your name?, How old are you? 4) kasutab dialloogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); 5) laulab kaasa teemakohases laulus; ÜLESANDETÜÜBID: 1) õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad); 2) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine; 3) küsimustele vastamine enda kohta; 4) oma meeldimiste ja mittemeeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 5) rütmilaulude kaasa laulmine; 6) lihtsate juhiste andmine (Sit down, come here jne.

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS		
1) Tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	1) Kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus); 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle; 3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).	1) Tunnirutiinide ja kokkulepete täitmine; 2) kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (soovid jõuludeks jm).
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)		
	1) Kasutab vaid üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;.	
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus		
	1) kasutab digikeskkondi õppetööks (YouTube	

	videode järgi lauline ja tantsimine);	
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING		
1) Teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid.	1) Tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne); 2) tutvub ja näitab kaardil riike:	1) Kaardil õpitavat keelt kõnelevate riikide
ÕPIOSKUSED		
1) Kasutab erinevaid keeleõppestrateegiaid.	1) Kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne; 2) õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja harjutab kaaslaste tagasisidestamist; 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (YuoTube); 4) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.	1) Õppimisel kasutatud keeleõppestrateegiate ja -vahendite reflekteerimine; 2) õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD		

	1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 2) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	
2.klass		
VASTUVÕTUTOIMINGUD KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.		
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele enesekohastele küsimustele ja lühikestele tööjuhiste.	1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal); 2) mõistab konkreetset teavet (nt tegevust) õpitud teemal salvestatud teadetes, kui teateid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);	1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid); 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi); 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 4) täiendab pilti või teksti, sobitab; 5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“, „Telefon“); 6) kuulab laule ja luuletusi ning loeb laulab kaasa. ÜLESANDETÜÜBID: 1) erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas (tähe- või värvikaartidega näitamine, +/- või õige variandi märkimine jne);

	4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).	2) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne); 3) kuuldu põhjal lihtsatele üldküsimustele lühidalt vastamine; 4) kuuldu põhjal ankeedi (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hovid) kirjutamine.
LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist ning õpetajapoolset juhendamist.		
1) Mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.	1) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas lühikeses teabematerjalis; 3) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lühiteksti.	1) Tutvub tähestikuga ja harjutab seda; 2) loeb häälega; 3) loeb ja mõistab õpetaja abiga lihtsat tööjuhendit (mida tuleb teha); 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) tekste; 5) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab üldküsimustele. ÜLESANDETÜÜBID: 1) tähtede ja õpitud sõnade lugemine (õige hääldusega, õige rõhuga); 2) tekstist vajaliku info leidmine; 3) tekstist vastuste leidmine üldküsimustele.
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD: suhtleb lihtsas keeles õpitud mallide järgi, sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab. Esitab üldküsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat		

SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.		
1) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;	1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;	1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; 2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne); 3) räägib endast ja klassikaaslastest lünkteksti järgi; 4) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (tegevused klassis jne); 5) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); 6) esitab laule ja luuletusi; (laulab kaasa teemakohases laulus); 7) mängib lihtsaid sõnamänge (memoriin, domino jne); ÜLESANDETÜÜBID: 1) õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad); 2) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine; 3) üldküsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta; 4) oma eelistuste, meeldimiste ja mittemeeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 5) osalemine lühidialoogis, laulude/luuletuste esitamine;
KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi.		
1) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning	1) täidab ankeeti isikuandmetega;	1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; 2) kirjutab kuuldu järgi õpitud sõnu, väljendeid;

täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti.	2) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); 4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot); 5) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale); 6) täidab lünkteksti; ÜLESANDETÜÜBID: 1) lünkade täitmine; 2) numbrite ja arvude kirjutamine; 3) ankeedi täitmine (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid).
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS		
1) Tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	1) Kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus); 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle; 3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja	1) Tunnirutiinide ja kokkulepete täitmine; 2) kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (soovid jõuludeks jm).

	kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).	
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)		
	1) Kasutab vaid üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu; 2) teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta; 3) vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne).	
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus		
	1) Kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit; 2) kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt);	

	3) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.	
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING		
1) Teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.	1) Tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne); 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine); 3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad); 4) tutvub kaardil olulisemaid riike, kus kõneldakse õpitavat keelt.	1) Kaardil olulisemate õpitavat keelt kõnelevate riikide ära tundmine.
ÕPIOSKUSED		
1) Kasutab erinevaid keeleõppestrateegiaid.	1) Kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne; 2) õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi) ja	1) Õppimisel kasutatud keeleõppestrateegiate ja -vahendite reflekteerimine; 2) õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.

	harjutab kaaslaste tagasisidestamist; 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad); 4) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.	
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD		
	1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 2) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	
3.klass		
VASTUVÕTUTOTOIMINGUD KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.		

1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhiste.	1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal); 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).	1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid); 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi); 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine); 5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mänge (nt „Bingo“); 6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne). ÜLESANDETÜÜBID: 1) erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas (tähe- või värvikaartidega näitamine, +/- või õige variandi märkimine jne); 2) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, vale pildi välistamine, õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne); 3) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine; 4) kuuldu põhjal ankeedi (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid) kirjutamine.
LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.		
1) Mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides	1) Mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;	1) Tutvub tähestikuga ja harjutab seda; 2) loeb häälega;

üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.	2) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 3) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid; 5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna). ÜLESANDETÜÜBID: 1) tähtede ja õpitud sõnade lugemine (õige hääldusega, õige rõhuga); 2) lausete/tekstilõikude ühendamine ja järjestamine; 3) tekstist vajaliku info leidmine; 4) tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele (kes, kus, mis, millal, mida, miks jne).
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD: suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat		
SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.		
1) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest	1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;	1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; 2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);

lühikesi lihtlauseid moodustades;	2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;	3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsi küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsi kuupäeva kohta, nimeta päevi ja kellaaegu); 4) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine); 5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda; 6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); 7) esitab laule ja luuletusi; (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne); 8) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne); 9) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad. ÜLESANDETÜÜBID: 1) õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad); 2) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine; 3) küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta; 4) oma eelistuste, meeldimiste ja mittemeeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 5) osalemine dialoogis, laulude/luuletuste esitamine;
---	--	---

		6) lihtsate juhiste andmine.
KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.		
1) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti.	1) täidab ankeeti isikuandmetega; 2) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; 2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; 3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); 4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot); 5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte); 6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta); 7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad); 8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut); 9) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne). ÜLESANDETÜÜBID: 1) lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne); 2) numbrite ja arvude kirjutamine; 3) lühikese loovtöö koostamine (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne);

		4) ankeedi täitmine (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid).
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS		
1) Tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	1) Kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus); 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle; 3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).	1) Tunnirutiinide ja kokkulepete täitmine; 2) kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (soovid jõuludeks jm).
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)		
	1) Kasutab vaid üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu; 2) teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja	

	lauseid mõne konkreetse olukorra kohta; 3) vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne).	
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus		
	1) Kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit; 2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks; 3) kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt); 4) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.	
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING		
1) Teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.	1) Tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);	1) Kaardil õpitavat keelt kõnelevate riikide ja pealinnade näitamine; 2) lühikese esitluse/plakati tegemine õpitud teemal (rahvuspüha); 3) erinevatele riikidele või regioonidele iseloomulike keelendite tundmine (kuulamise järgi kaardil näitamine, kust kõnelevad isikud pärit on).

	2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine); 3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad); 4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt; 5) osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (nt oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali näitel).	
ÕPIOSKUSED		
1) Kasutab erinevaid keeleõppestrateegiaid.	1) Kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne; 2) õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab	1) Õppimisel kasutatud keeleõppestrateegiate ja -vahendite reflekteerimine; 2) õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.

	õpieesmäärke jne) ja harjutab kaaslaste tagasisidestamist; 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne); 4) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.	
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD		
	1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 2) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	
4.klass		
VAATUVÕTUTOIMINGUD KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega, võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.		

1) Saab kuulates aru lühilausestest ja sageli kasutatavatest väljenditest.	1) Mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	1) Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused); 2) järgib õpetaja juhendamisel lihtsaid suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku; 3) kuulab teksti; 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele. ÜLESANDETÜÜBID: 1) kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub jne); 2) kuuldu põhisisu / teema määramine valikvastustega 3) lühidialoogis/rollimängus osalemine; 4) lihtsa teksti täiendamine / lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad jne).
LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemadel (sh häälega), saab aru teksti üldmõttest.		
1) Mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.	1) Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) mõistab lihtsaid tekste, kui teema on tuttav;	1) Loeb koostöiselt eakohas teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (sobitusülesanded); 2) sobitab pilte ja lauseid; 4) järgib juhendamisel lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; ÜLESANDETÜÜBID: 1) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisülesanne, õige/vale koos põhjendusega);

		2) lihtsa lühiteksti põhisisu edasi andmine emakeeles.
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD SUULISED TOIMINGUD: osaleb lühivestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne), kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisoonavara ning käibefraase, kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).		
1) Osaleb suulises suhtluses lühikestel igapäevastel teemadel, kasutades põhiliselt lihtlauseid.	1) Osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal (nt ilm, lemmikud); 2) kirjeldab lihtsate lausetega kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	1) Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 2) kirjeldab ennast, oma huvialasid, räägib eelmise päeva ja järgmise päeva tegevustest kaasates õpitud soonavara; 3) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); 4) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi etteantud malli järgi; 5) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; ÜLESANDETÜÜBID: 1) rollimäng; 2) õpitud teksti või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine; 3) pildi kirjeldamine 4) teksti täiendamine / lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad jne).
KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lihtsaid teateid, lühisõnumeid.		
1) Kirjutab lühikesi ja lihtsaid	1) Kirjutab lühikesi lihtsaid tekste;	1) Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);

lihtlausetest koosnevaid tekste.		2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); ÜLESANDETÜÜBID: 1) lühitekstide kirjutamine; 2) piltide kirjeldamine;
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS		
1) Teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	1) Tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil);	1) Viisakusväljendite sobitusharjutus vastavalt kuuldud situatsiooni kirjeldusele; 2) rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist (nt ostusituatsioon või info küsimine avalikus kohas).
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)		
	1) Kasutab mõningaid lihtsaid õpitud tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka õpitud grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;	
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus.		
	1) Kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku;	1) Õpetaja poolt soovitatud veebilehtede kasutamine
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING		

	1) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);	
ÕPIOSKUSED		
1) Kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).	1) Meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis; 2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel); 3) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös; 4) seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.	1) Sõnavara läbitöötamine (nt tähenduste otsimine) tõlkesõnaraamatute (nt paberkandjal/online) abil; 2) õpieesmärgi seadmine ja hindamine õpetajalt saadud tagasiside toel ning selle alusel enda õpivajaduse määramine (nt eesmärk: saan aru suuliselt esitatud sünnipäevakutsest -> hinnang: märgin sageli kellaaaja üles ebatäpselt -> õpivajadus: pean üle kordama kellaaega kirjeldava sõnavara/numbrid); 3) enda töö hindamine mudeli põhjal (nt kuulamisülesande vastuste kontrollimine võtmega või õigekirja näite järgi); 4) mudeli põhjal kaaslase tööle tagasiside andmine (nt kuulamisülesande vastuste parandamine võtmega; soovitude andmine õpetaja juhiste alusel).
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD		
	1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;	

	2) võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel; 3) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	
5.klass		
VASTUVÕTUTOIMINGUD KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.		
1) Saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt.	1) Mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	1) Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku; 3) kuulab teksti; 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele. ÜLESANDETÜÜBID:

		1) kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub jne); 2) kuuldu põhisisu / teema määramine valikvastustega (nt määra situatsiooni tüüp: abi palumine, info edastamine jne); 3) dialoogis/rollimängus osalemine; 4) teksti täiendamine / lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad jne).
LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavalt teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest.		
1) Mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.	1) Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.	1) Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele); 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; 3) järjestab sõnad lauseteks; sobitab pilte ja tekstilõike; 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; ÜLESANDETÜÜBID: 1) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisülesanne, õige/vale koos põhjendusega); 2) teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine; 3) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine.
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD		

SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisoonavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).		
1) Osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid.	1) Osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	1) Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video); 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi etteantud malli järgi; 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot; 6) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab tuumikfraaside abil loetu lühidalt ümber. ÜLESANDETÜÜBID: 1) teksti ümber jutustamine (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine; 2) rollimäng; 3) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.

KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt <i>ja, ning, aga, sest et</i>) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).		
1) Kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste.	1) Kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	1) Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks); 2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); 3) koostab paaris või rühmas küsimustiku; ÜLESANDETÜÜBID: 1) lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile; 2) piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.); 3) etteütetus; 4) oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS		
1) Teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	1) Tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega; 2) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.	1) Viisakusväljendite sobitusarjutus vastavalt kuuldud situatsiooni kirjeldusele; 2) esitluse koostamine kaaslasele; 3) rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist (nt ostusituatsioon või info küsimine avalikus kohas).

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)		
	1) Kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab; 2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.	
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus.		
	1) Kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid; 2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);	
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING		

	1) Tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna); 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);	
ÕPIOSKUSED		
1) Kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).	1) Meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna); 2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel); 3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika	1) Sõnavara läbitöötamine (nt tähenduste otsimine) tõlkesõnaraamatute (nt paberkandjal/online) abil; 2) õpieesmärgi seadmine ja hindamine õpetajalt saadud tagasiside toel ning selle alusel enda õpivajaduse määramine (nt eesmärk: saan aru suuliselt esitatud sünnipäevakutsest -> hinnang: märgin sageli kellaaja üles ebatäpselt -> õpivajadus: pean üle kordama kellaega kirjeldava sõnavara/numbrid); 3) enda töö hindamine mudeli põhjal (nt kuulamisülesande vastuste kontrollimine võtmega või õigekirja näite järgi); 4) õpetaja toel erinevate õpistrateegiate kirjeldamine, mida on kasutanud (nt sõnavara omandamiseks - läbi kirjutamine, vaba meenutamine, paarisõpe kaaslasega, sõnakaardid, ideekaart jne) ja nende tõhususe hindamine; 5) mudeli põhjal kaaslase tööle tagasiside andmine (nt kuulamisülesande vastuste parandamine võtmega; soovitude andmine õpetaja juhiste alusel).

	õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas); 4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös; 5) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.	
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD		
	1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 2) võõrkeeles õppimisel kasutab varasema võõrkeeles õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel; 3) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates olukorrad, lähtudes	

	enda vajadustest ja soovidest.	
6.klass		
VAATUVÕTUTOIMINGUD KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.		

1) Saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt.	1) Mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	1) Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäskke; 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele. ÜLESANDETÜÜBID: 1) kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub jne); 2) kuuldu põhisisu / teema määramine valikvastustega (nt määra situatsiooni tüüp: abi palumine, info edastamine jne); 3) dialoogis/rollimängus osalemine; 4) teksti täiendamine / lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad jne).
LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemadel (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.		

1) Mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.	1) Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 4) mõistab olulist teavet lühiuudises.	1) Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; 5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele. ÜLESANDETÜÜBID: 1) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisülesanne, õige/vale koos põhjendusega); 2) teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine; 3) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine.
LOOME- JA SUHTUSTOIMINGUD SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisoonavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).		
1) Osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid.	1) Osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma	1) Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video); 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);

	perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; 7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber. ÜLESANDETÜÜBID: 1) esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine; 2) rollimäng; 3) õpitud teksti või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine; 4) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.
KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt <i>ja, ning, aga, sest et</i>) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).		
1) Kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste.	1) Kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;	1) Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks); 2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); 3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi; 4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.

	4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	ÜLESANDETÜÜBID: 1) lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid, blogipostitus) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile; 2) piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.); 3) etteütlus; 4) oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS		
1) Teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	1) Tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega; 2) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.	1) Viisakusväljendite sobitusharjutus vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele; 2) esitluse, õppematerjali koostamine kaaslasele; 3) rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist (nt ostusituatsioon või info küsimine avalikus kohas).
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)		
	1) Kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;	

	2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.	
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus.		
	1) Kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid; 2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle); 3) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).	

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING		
	1) Tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna); 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid); 3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna; 4) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).	1) Esitlused (nt Powerpoint, esitlus, poster) õpitava keele maa või Eesti kohta - kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete kohta (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne).
ÕPIOSKUSED		
1) Kasutab õpetaja juhendamisel	1) Meenutab (õpetaja juhendamisel)	1) Sõnavara läbitöötamine (nt tähenduste otsimine) tõlkesõnaraamatute (nt paberkandjal/online) abil;

erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).	abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna); 2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel); 3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas); 4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös; 5) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.	2) õpieesmärgi seadmine ja hindamine õpetajalt saadud tagasiside toel ning selle alusel enda õpivajaduse määramine (nt eesmärk: saan aru suuliselt esitatud sünnipäevakutsest -> hinnang: margin sageli kellaja üles ebatäpselt -> õpivajadus: pean üle kordama kellaaega kirjeldava sõnavara/numbrid); 3) enda töö hindamine mudeli põhjal (nt kuulamisülesande vastuste kontrollimine võtmega või õigekirja näite järgi); 4) õpetaja toel erinevate õpistrateegiate kirjeldamine, mida on kasutanud (nt sõnavara omandamiseks - läbi kirjutamine, vaba meenutamine, paarisõpe kaaslasega, sõnakaardid, ideekaart jne) ja nende tõhususe hindamine; 5) mudeli põhjal kaaslaste tööle tagasiside andmine (nt kuulamisülesande vastuste parandamine võtmega; soovitude andmine õpetaja juhiste alusel).
---	---	--

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD		
	1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 2) võõrkeeles õppimisel kasutab varasema võõrkeeles õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel; 3) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamus erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates olukordades, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	
7.klass		
VASTUVÕTUTOTOIMINGUD		
KUULDU MÕISTMINE: selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevases teemas; oskab peamist sõnumit ja üksikasju.		
1) Saab kuulata aru lihtsamate autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime.	1) Mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega	

	illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.	
LOETU MÕISTMINE: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.		
1) Mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste.	1) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;	

	2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 3) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest	
LOOME- JA SUHTUSTOIMINGUD SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttaval teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (häälde)vigade ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).		
1) Osaleb ettevalmistusega suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi üldsõnaliselt.	1) Avaldab ettevalmistunult arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 2) kirjeldab ettevalmistunult kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;	

	3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; 4) esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 5) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.	
KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal		

kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.		
1) Kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste.	1) Kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 2) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 3) vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;	
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS		
1) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.	1) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne); 2) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi; 4) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub	

	lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne); 5) toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid; 6) teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.	
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)		
	1) Kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;	

	2) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.	
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus		
	1) Kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused); 2) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);	

	3) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).	
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING		
1) Kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet.	1) Vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust; 2) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng jne); 3) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid); 4) vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, muusikast, meediasisust jne).	

ÕPIOSKUSED		
1) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).	1) valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpisõnaraamatu (portfoolio); 2) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärged ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks; 3) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel;	

	4) töötab iseseisvalt paaris ja rühmas; 5) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.	
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD		
	1) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi; 2) kasutab võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks; 3) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	

8.klass		
VASTUVÕTUTOIMINGUD KUULDU MÕISTMINE: selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.		
1) Saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime.	1) Mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.	

LOETU MÕISTMINE: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.		
1) Mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste.	1) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; 2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 3) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest	
LOOME- JA SUHTUSTOIMINGUD		

SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttaval teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (häälde)vigade ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).

1) Osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt.

- 1) Avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 4) esineb ettevalmistamata üldsõnaliselt endale tuttaval teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;

	5) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.	
KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.		
1) Kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste.	1) Kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 2) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 3) vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;	

	4) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.	
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS		
1) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.	1) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne); 2) teeb projektitöid (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisised ja rahvusvahelised projektid jne); 3) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;	

	4) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne); 5) toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid; 6) teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.	
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)		
	1) Kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav;	

	tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab; 2) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.	
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus		
	1) Kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused); 2) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);	

	3) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetiliselt (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne); 4) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).	
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING		
1) Kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet.	1) Vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust; 2) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus	

	jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme; 3) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid); 4) vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjanusest, muusikast, meediasisust jne).	
ÕPIOSKUSED		
1) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).	1) valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpisõnaraamatu (portfoolio);	

	2) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärged ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks; 3) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel; 4) töötab iseseisvalt paaris ja rühmas; 5) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.	
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD		
	1) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi; 2) kasutab võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks;	

	3) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	
9.klass		
VASTUVÕTUTOIMINGUD KUULDU MÕISTMINE: selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.		
1) Saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses suhteliselt edukalt toime.	1) Mõistab üksikasjalikku teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;	1) Kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne); 2) kuulab illustreeritud esitlusi või ettekandeid (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne); 3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne). ÜLESANDETÜÜBID: 1) autentse teksti põhisisu mõistmine: kuulatud informatsioonile reageerimine ja/või selle sisu reprodutseerimine (nt visualiseerib, järjestab, defineerib, joonistab, leiab paarilisi, täidab

	4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.	tabelit või graafikut, vastab küsimustele (jah/ei, leiab õige vaste, avatud küsimused), teeb kokkuvõtte kuuldust, selgitab oma seisukohti rühmaliikmetele, kuuldu põhjal rühmas mõistekaardi tegemine jne); 2) ülesande sooritamine vastavalt detailsetele juhiste (retsept, täidab ankeeti, jutustab ümber, etteütus, vaikuseminutid, ettelugemine, juhiste järgi orienteerumine ja töölehe täitmine, paarilisele juhiste andmine pimeorienteerumine jne); 3) detailsest sisust arusaamine (täidab lünkteksti, lõpetab lause, leiab valikvastuste hulgast õige vastuse jne); 4) kokkuvõtte tegemine kuuldu põhjal.
LOETU MÕISTMINE: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.		
1) Mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomatilised väljendid võivad tekitada raskusi.	1) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi; 2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt	1) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust; 2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;

	väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 3) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides. 4) loeb erinevaid tekste ajaviiteks, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid.	3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid; 4) viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne). ÜLESANDETÜÜBID: 1) avatud küsimustele vastamine, lünktekstide täitmine, teksti osade järjekorrastamine, mõistekaardi tegemine, saadud info või graafiku korrastamine, ümbersõnastamine; 2) lihtsam ümberjutustus, loetu põhjal lühema kokkuvõtte tegemine, luuletuse lugemine ja avatud küsimustele vastamine, erinevate sõna- ja ajavormide ning lausete moodustamine või valimine; 3) loetu põhjal erinevate emotsioonide märkamine ja analüüsimine (autori või tegelase emotsiooni mõistmine); 4) lühem projektitöö loetud allikate põhjal (mõistekaardi või plakati tegemine).
LOOME- JA SUHTUSTOIMINGUD SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).		
1) Osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid ladusalt.	1) Avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäeva elu sündmuste või isiklike asjade kohta; 2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja	1) Osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; 2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;

	eesmärke ning põhjendab ja selgitab oma seisukohti ja plaane; 3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; 4) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 5) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.	3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress); 4) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile); 5) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus); 6) annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel). ÜLESANDETÜÜBID: 1) teeb monoloogi, esitlusi, dialooge rollimänge, arutelusid, väitlusi tuttavatel teemadel edastab infot, küsib aktiivselt küsimusi esitluse kohta, annab edasisidet; 2) lühikestele argistele situatsioonidele reageerimine (info edasi andmine, olukorrale reageerimine, kokkuvõtte tegemine räägitust nt politseisse helistamine, abi palumine, kokkuleppe sõlmimine); 3) paarilise intervjuerimine.
--	--	---

KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.		
1) Kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste.	1) Kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 2) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 3) vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 4) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.	1) Kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakuval teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne); 3) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab. ÜLESANDETÜÜBID: 1) kirja kirjutamine, arutlev kirjutis, kokkuvõtte koostamine, lihtsama arvamuse kirjutamine; 2) reisiplaanide või ürituste kirjeldamine ja planeerimine; 3) loovkirjutamine: filmile või raamatule lõpu ennustamine, loole lõpu või alguse kirjutamine, tuleviku-minale kirja kirjutamine, loo ja tegelaste väljamõtlemine, filmistsenaarium, muinasjutu, luuletuse, dialoogi ja loovtöö kirjutamine, märksõnade või pildi järgi jutu/teksti/arvamuse kirjutamine jne; 4) lihtsama juhendi ja lihtsama teabeteksti kirjutamine, nt Vikipeedia postituse kirjutamine. Iseseisvalt ja koostöiselt kirjutamine. Teiste esitlusest oma sõnadega märkmete tegemine; 5) etteütlus;

		6) liftikõne kirjutamine (enda tutvustamine 1-minutiga).
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS		
1) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.	1) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne); 2) teeb projektitöid (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisiseseid ja rahvusvahelised projektid jne); 3) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust; 4) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine,	1) eneserefleksioon, enesepeegeldus etteantud kriteeriumite põhjal (aluseks võib võtta erinevaid teoreetilisi mudeleid nt <u>Milton Benneti kultuuritundlikkuse skaala</u> või <u>Geert Hofstede kultuuridevahelised erinevused</u>); 2) päeviku pidamine mitmekultuurilise kogemuse/ruumi kohta (millal ja kus puutub kokku inimestega, kelle elu, töökultuur on erinev), enesepeegeldus ja refleksioon (kuidas mina käitun teatud situatsioonides, kuidas teine käitub, millised on minu stereotüüpsed mõtlemismallid, kust nad tulevad, mis on nende roll minu elus); 3) rollimängud mitmekeelse sõnavara ja mitme kultuuri tundmaõppimiseks;

	päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne); 5) toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid; 6) teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.	
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)		
	1) Kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle; tuleb ette üksikuid vigu; 2) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud sõnavara; teeb mõningaid vigu, kui on vaja	1) Keelekasutust hinnatakse valdavalt ühe aspektina <u>hindamiskriteeriumitest</u> (kiri, esitlus, jne).

	väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.	
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus		
	1) Kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused); 2) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte); 3) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetiliselt (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne); 4) teadvustab veebikeskkondade	

	võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).	
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING		
1) Kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet.	1) Vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust; 2) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme; 3) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid); 4) vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel	1) Ülevaatliku portfoolio koostamine, kus analüüsib enda kultuuri tarbimist erinevates keeltes (näide European Language Portfolio); 2) arutelud, annab/palub selgitusi; 3) lõiminguprojektid.

	kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).	
ÕPIOSKUSED		
1) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).	1) valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpisõnaraamatu (portfoolio); 2) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärged ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks; 3) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja	1) refleksioon kas suuliselt või kirjalikult (nt eneseregulatsiooni, õpistrateegiate, hoiakute küsimustikud), arutelud; 2) portfoolio või õpimapi koostamine sh keelemapp (keelemapp ja keelelugu); 3) enesehindamine või paaris hindamine kriteeriumite põhjal, nt õpilane kasutab usaldusväärseid infoallikaid ja korrektset viitab allikatele, allikate võrdlus ja variatiivsus jne.

	kasutab saavutatut edasisel õppimisel; 4) töötab iseseisvalt paaris ja rühmas; 5) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.	
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD		
	1) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi; 2) kasutab võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks; 3) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides,	

	lähitudes enda vajadustest ja soovidest.	
--	--	--

ÕPPEAINE NIMETUS	SAKSA KEEL
ÕPPEAINE KIRJELDUS	B-võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi, kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmisallikaile ning arendab süsteemset mõtlemist ja eneseväljendust erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega, luues sellega eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust.
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
II KOOLIASTE	Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale alustatakse B-võõrkeele õppega teises kooliastmes. Enamasti alustatakse B-võõrkeele õppimisega kuuendas klassis. Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel II kooliastme lõpuks võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane: • saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest, mis on seotud tema enda ja tema perekonnaga;
III KOOLIASTE	Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale jätkatakse B-võõrkeele õppega kolmandas kooliastmes. Põhikooli lõpuks peaks B-võõrkeele õppimisel saavutama vähemalt A2-keeleoskustaseme. B-võõrkeelte õppe puhul

	tuleb meeles pidada, et õpilane saab juba rakendada oma A-võõrkeele õppimise kogemust. Õppesisu lisana on esitatud soovituslikud keeleteadmiste (grammatika) tabelid keelte kaupa, kus näidatakse millisel keeleoskustasemel / kooliastmel mingit keeleteadmist õppima hakatakse. Keeleteadmiste loetelud ei kajasta keeleteadmiste omandamist ega keelepädevuse kujunemist ning neid tuleb vaadelda lähtudes sellest, milliseid grammatika komponente mingil keeleoskustasemel kirjeldatud keeletoiminguteks võiks vaja minna. Grammatika aspektide esmasest õppimisest nende omandamiseni (õige ja olukohase kasutamise tähenduses) kulub erinevatel õpilastel aega erinevalt, ehkki omandamise kiirus sõltub olulisel määral ka sellest, kui tihti seda aspekti kasutatakse. Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A2-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane: • mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö); • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel; • kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi; • on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn); • mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; • väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
--	--

	• kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.	
	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU <i>sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</i>
6.klass		
VASTUVÕTUTOIMINGUD KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.		
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhiste.	1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);	1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid) 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne); 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne);

	4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).	4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine); 5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“); ÜLESANDETÜÜBID: 1) erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas (tähe- või värvikaartidega näitamine, +/- või õige variandi märkimine jne); 2) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, vale pildi välistamine, õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne); 3) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine; 4) kuuldu põhjal ankeedi (nimi, vanus, pereliige, hobiaid) kirjutamine.
LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.		

1) Mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.	1) Mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).	1) Tutvub tähestikuga ja harjutab seda; 2) loeb häälega; 3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid; 5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne). ÜLESANDETÜÜBID: 1) tähtede ja õpitud sõnade lugemine (õige hääldusega, õige rõhuga); 2) lausete/tekstilõikude ühendamise ja järjestamine; 3) tekstist vajaliku info leidmine;
---	--	---

		4) tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele (kes, kus, mis, millal, mida, miks jne).
LOOME-JA SUHTLUSTOIMINGUD SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.		
1) Räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades.	1) Küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	1) Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; 2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne); 3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jne; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu jne); 4) räägib mudeli järgi (muudab markeeritud lõikudes sõnu, intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele

		küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine jne); 5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi jne järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda; 6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); 7) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad. ÜLESANDETÜÜBID: 1) õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad); 2) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine; 3) küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta; 4) oma eelistuste, meeldimiste ja mittemeeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
--	--	--

		5) osalemine dialoogis, laulude/luuletuste esitamine; 6) lihtsate juhiste andmine.
KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses ja nimisõnades suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.		
1) Kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti.	1) Täidab ankeeti isikuandmetega; 2) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	1) Teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; 2) kirjutab kuuldu järgi sõnu ja väljendeid. 3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); 4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi (arvutusülesanded, mängib numbreid kuulates Bingot jne); 5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);

		6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta); 7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad); 8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut); 9) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, kooliasjad). ÜLESANDETÜÜBID: 1) lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne); 2) numbrite ja arvude kirjutamine; 3) lühikese loovtöö koostamine (tunniplaan, kooliasjad, hobid jne); 4) ankeedi täitmine (nimi, vanus, pereliige, hobid).
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS: suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab		

lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.		
1) Tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	1) Kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus); 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle; 3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jne).	1) Tunnirutiinide ja kokkulepete täitmine; 2) kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (soovid jõuludeks, sünnipäevaks jm).
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)		
	1) Kasutab vaid üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu; 2) teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja	

	lauseid mõne konkreetse olukorra kohta; 3) vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne).	
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus		
	1) Kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit; 2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks; 3) kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt); 4) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.	
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING		
1) Teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja	1) Osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);	1) Kaardil õpitavat keelt kõnelevate riikide ja pealinnade näitamine; 2) lühikese esitluse/plakati tegemine õpitud teemal (rahvuspüha);

olulisemaid tähtpäevi.	2) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad); 3) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt; 5) osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali jne näitel).	
ÕPIOSKUSED		
1) Kasutab erinevaid keeleõppestrateegiaid .	1) Tugineb varasemalt omandatud keeleõppestrateegiatele ning laiendab koostöös õpetajaga nende valikut; 2) õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke	1) Õppimisel kasutatud keeleõppestrateegiate ja -vahendite reflekteerimine; 2) õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.

	jne) ja harjutab kaaslaste tagasisidestamist; 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine); 4) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.	
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD		
	1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 2) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust; 3) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest	

7.klass		
VASTUVÕTUTOIMINGUD KUULDU MÕISTMINE: sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud dialoogid.		
1) Saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; 2) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja juhiste.	1) Mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).	1) Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid) 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne); 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne); 4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine); 5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mänge (nt „Bingo“); 6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).

		ÜLESANDETÜÜBID: 1) erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas (tähe- või värvikaartidega näitamine, +/- või õige variandi märkimine jne); 2) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, vale pildi välistamine, õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne); 3) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine; 4) kuuldu põhjal ankeedi (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid) kirjutamine.
LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.		
1) Mõistab lugedes väga lihtsaid tekste, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.	1) Mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 2) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega	1) Loeb häälega; 2) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); 3) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;

	illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 3) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	4) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; 5) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne). ÜLESANDETÜÜBID: 1) tähtede ja õpitud sõnade lugemine (õige hääldusega, õige rõhuga); 2) lausete/tekstilõikude ühendamine ja järjestamine; 3) tekstist vajaliku info leidmine; 4) tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele (kes, kus, mis, millal, mida, miks jne).
LOOME-JA SUHTLUSTOIMINGUD SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.		
1) Räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest	1) Küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta,	1) Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;

ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades.	kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne); 3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsi küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jne; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsi kuupäeva kohta, nimeta päevi ja kellaaegu jne); 4) räägib mudeli järgi (muudab markeeritud lõikudes sõnu, intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine jne); 5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi jne järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda; 6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (tereta, tänab jne);
--	--	--

		7) esitab laule ja luuletusi (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne); 8) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne); 9) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad. ÜLESANDETÜÜBID: 1) õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad); 2) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine; 3) küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta; 4) oma eelistuste, meeldimiste ja mittemeeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 5) osalemine dialoogis, laulude/luuletuste esitamine; 6) lihtsate juhiste andmine.
--	--	--

KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.		
1) Kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti.	1) Täidab ankeeti isikuandmetega; 2) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	1) Teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; 2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; 3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); 4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi (arvutusülesanded, mängib numbreid kuulates Bingot jne); 5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte); 6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);

		7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad); 8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut); 9) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne). ÜLESANDETÜÜBID: 1) lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne); 2) numbrite ja arvude kirjutamine; 3) lühikese loovtöö koostamine (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne); 4) ankeedi täitmine (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid).
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS: suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.		

1) Tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	1) Kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus); 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle; 3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jne).	1) Tunnirutiinide ja kokkulepete täitmine; 2) kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (soovid jõuludeks jm).
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)		
	1) Kasutab vaid üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu; 2) teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta;	

	3) vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne).	
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus		
	1) Kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit; 2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks; 3) kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt); 4) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.	
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING		
1) Teab õpitava keele maa(de) põhilandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.	1) Tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne); 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);	1) Kaardil õpitavat keelt kõnelevate riikide ja pealinnade näitamine; 2) lühikese esitluse/plakati tegemine õpitud teemal (rahvuspüha);

	3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad); 4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt; 5) osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali jne näitel).	3) erinevatele riikidele või regioonidele iseloomulike keelendite tundmine (kuulamise järgi kaardil näitamine, kust kõnelevad isikud pärit on).
ÕPIOSKUSED		
1) Kasutab erinevaid keeleõppestrateegiaid .	1) Tugineb varasemalt omandatud keeleõppestrateegiatele ning laiendab koostöös õpetajaga nende valikut; 2) õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke	1) Õppimisel kasutatud keeleõppestrateegiate ja -vahendite reflekteerimine; 2) õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.

	jne) ja harjutab kaaslaste tagasisidestamist; 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine); 4) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.	
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD		
	1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 2) teise võõrkeeke õppimisel kasutab varasema võõrkeeke õppimise kogemust; 3) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest	

8.klass		
VASTUVÕTUTOIMINGUD KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavalt teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuuldu üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.		
1) Saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt	1) Mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	1) Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäskke; 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele ÜLESANDETÜÜBID: 1) kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub vms);

		2) kuuldu põhisisu/teema määramine valikvastustega (nt määra situatsiooni tüüp: abi palumine, info edastamine vms); 3) dialoogis/rollimängus osalemine; 4) teksti täiendamine/lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad vms).
LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.		
1) Mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.	1) Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 4) mõistab olulist teavet lühivuudises.	1) Loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; 2) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; 3) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; ÜLESANDETÜÜBID:

		1) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisülesanne, õige/vale koos põhjendusega); 2) teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine; 3) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine.
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbros, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisoonavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).		
1) Osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid.	1) Osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest	1) Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus). 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus,

	ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid. 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; 7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber. ÜLESANDETÜÜBID: 1) esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine; 2) rollimäng; 3) õpitud teksti või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine; 4) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.
KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga		

seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt <i>ja, ning, aga, sest et</i>) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).		
1) Kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste.	1) Kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	1) Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks); 2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); 3) koostab paaris või rühmas küsimusi ja suudab neile ka ise vastata. 4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti. ÜLESANDETÜÜBID: 1) lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid, blogipostitus) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile; 2) piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatilist õigsust, õigekirja, jne.); 3) etteütlus;

		4) oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS		
1) Teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	1) Tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega (sh A-võõrkeelega); 2) arutleb emakeeles kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.	1) Viisakusväljendite sobitusharjutus vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele; 2) esitlus, õppematerjali koostamine kaaslasele; 3) rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist (nt ostusituatsioon või info küsimine avalikus kohas).
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)		
	1) Kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab; 2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara,	

	mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.	
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus		
	1) Kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid; 2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle); 3) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).	

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING		
1) Teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.	1) Tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele, eesti keele ja A-võõrkeele vanasõnu paaristööna); 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid); 3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna; 4) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).	1) Esitlused (nt Powerpoint, esitlus, poster) õpitava keele maa või Eesti kohta - kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, tähtpäevade, kommete kohta (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.)
ÕPIOSKUSED		

1) Kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).	1) Meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna); 2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel); 3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas); 4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös; 5) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi	1) Sõnavara läbitöötamine (nt tähenduste otsimine) tõlkesõnaraamatute (nt paberkanjal/online) abil; 2) õpieesmärgi seadmine ja selle täitmise hindamine õpetajalt saadud tagasiside toel, enda õpivajaduse hindamine (nt eesmärk: saan aru suuliselt esitatud sünnipäevakutsest -> hinnang: märgin sageli kellaaja üles ebatäpselt -> õpivajadus: pean üle kordama kellaega kirjeldava sõnavara/numbrid); 3) enda töö hindamine mudeli põhjal (nt kuulamisülesande vastuste kontrollimine võtmega või õigekirja näite järgi); 4) õpetaja toel erinevate kasutatud õpistrateegiate kirjeldamine, (nt sõnavara omandamiseks - läbi kirjutamine, vaba meenutamine, paarisõpe kaaslasega, sõnakaardid, ideekaart vms) ja nende tõhususe hindamine; 5) mudeli põhjal kaaslase tööle tagasiside andmine (nt kuulamisülesande vastuste parandamine võtmega).
---	--	--

	koostöös õpetaja ja kaaslastega.	
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD		
	1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 2) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel; 3) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	
9.klass		
VASTUVÕTUTOIMINGUD KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.		
1) Saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning	1) Mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui	1) Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;

tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt.	kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku; 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele ÜLESANDETÜÜBID: 1) kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub vms); 2) kuuldu põhisisu/teema määramine valikvastustega (nt määra situatsiooni tüüp: abi palumine, info edastamine vms); 3) dialoogis/rollimängus osalemine; 4) teksti täiendamine/lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad vms).
---	---	---

LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavalt teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.		
1) Mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.	1) Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 4) mõistab olulist teavet lühieuudises.	1) Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; 5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele. ÜLESANDETÜÜBID: 1) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisülesanne, õige/vale koos põhjendusega); 2) teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine;

		3) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine.
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigude ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).		
1) Osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid.	1) Osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi)	1) Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video); 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;

	võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; 7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber. ÜLESANDETÜÜBID: 1) esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine; 2) rollimäng; 3) õpitud teksti või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine; 4) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.
KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt <i>ja, ning, aga, sest et</i>) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).		
1) Kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste.	1) Kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;	1) Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);

	2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); 3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi; 4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke. ÜLESANDETÜÜBID: 1) lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid, blogipostitus) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile; 2) piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.); 3) etteütlus; 4) oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.
--	--	---

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS		
1) Teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	1) Tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega (sh A-võõrkeelega); 2) arutleb emakeeles kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.	1) Viisakusväljendite sobitusharjutus vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele; 2) esitlus, õppematerjali koostamine kaaslasele; 3) rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist (nt ostusituatsioon või info küsimine avalikus kohas).
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)		
	1) Kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab; 2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.	

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus		
	1) Kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid; 2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle); 3) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).	
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING		

1) Teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.	1) Tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele, eesti keele ja A-võõrkeele vanasõnu paaristööna); 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid); 3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna; 4) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).	1) Esitlused (nt Powerpoint, esitlus, poster) õpitava keele maa või Eesti kohta - kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete kohta (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.)
ÕPIOSKUSED		
1) Kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid	1) Meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (vaba	1) Sõnavara läbitöötamine (nt tähenduste otsimine) tõlkesõnaraamatute (nt paberkandjal/online) abil;

ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).	meenutamine üksi, paaris või rühmatööna); 2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel); 3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas); 4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös; 5) seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.	2) õpieesmärgi seadmine ja selle täitmise hindamine õpetajalt saadud tagasiside toel, enda õpivajaduse hindamine (nt eesmärk: saan aru suuliselt esitatud sünnipäevakutsest -> hinnang: märgin sageli kellaaja üles ebatäpselt -> õpivajadus: pean üle kordama kellaega kirjeldava sõnavara/numbrid); 3) enda töö hindamine mudeli põhjal (nt kuulamisülesande vastuste kontrollimine võtmega või õigekirja näite järgi); 4) õpetaja toel erinevate kasutatud õpistrateegiate kirjeldamine, (nt sõnavara omandamiseks - läbi kirjutamine, vaba meenutamine, paarisõpe kaaslasega, sõnakaardid, ideekaart vms) ja nende tõhususe hindamine; 5) mudeli põhjal kaaslase tööle tagasiside andmine (nt kuulamisülesande vastuste parandamine võtmega; õpetaja juhiste alusel soovitude andmine).
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD		

	1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 2) teise võõrkeelega õppimisel kasutab varasema võõrkeelega õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel; 3) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates olukordades, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	
--	--	--

Eelmine VÕÕRKEELED ainekava

AINEVALDKOND	
AINEVALDKONDA KUULUVAD ÕPPEAINED	Nimetada õppeained

VALDKONNAPÄDEVUS	Kopeerida riikliku õppekava vastavast lisast (kerida kõige lõppu).
ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMINE	Üldiselt kogu ainevaldkonnas
LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE	Üldiselt kogu ainevaldkonnas
ÕPPEAINETE LÕIMING	Ainevaldkonna siseselt ja teiste õppeainetega

ÕPPEAINE NIMETUS	
ÕPPEAINE KIRJELDUS	
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
I KOOLIASTE	
II KOOLIASTE	

III KOOLIASTE	
	ÕPITULEMUSED ÕPPESISU <i>sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</i>
1.klass	
2.klass	
3.klass	
4.klass	
5.klass	
6.klass	
7.klass	
8.klass	
9.klass	